

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№ 21 «Золотые зёрнышки» города Калуга
(МБДОУ № 21 «Золотые зёрнышки» г. Калуга)**

Принята
педагогическим советом
МБДОУ № 21
«Золотые зёрнышки» г. Калуга
(протокол от 29.08.2023 № 1)

Утверждена
приказом МБДОУ № 21
«Золотые зёрнышки» г. Калуга
от 30.08.2023 № 97-од

**Основная общеобразовательная программа – образовательная программа
дошкольного образования МБДОУ
№ 21 «Золотые зёрнышки»
(с изменениями)**

**г. Калуга
2023**

Структура Программы

№ п/п	Наименование раздела
1. Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы
2. Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников специфики их образовательных потребностей и интересов
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
2.7.	Иные характеристики содержания Программы
2.8.	Рабочая программа воспитания
3. Организационный раздел	
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.3.	Распорядок и/ или режим дня воспитанников
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
Дополнительный раздел Программы	
	Краткая презентация Программы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 21 «Золотые зёрнышки» города Калуги (далее – МБДОУ) предназначена для обучения и воспитания детей в возрасте 1 - 7 лет. Программа предусматривает работу с детьми в группах общеразвивающей направленности и группах комбинированной направленности (для детей с ЗПР, слабослышащими детьми, позднооглохшими, после кохлеарной имплантации)

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ № 21 «Золотые зёрнышки» г. Калуги в соответствии с: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155 (далее - Стандарт); с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минобрнауки России от 25 ноября 2022 года № 1028 (далее ФОП ДО

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре Программы и ее объему. Программа предусматривает реализацию основополагающих функций дошкольного уровня образования, определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ № 21 «Золотые зёрнышки» г. Калуги и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа состоит из 2-х частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание обязательной части программы разработано в соответствии с ФОП ДО. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественное — эстетическое развитие, физическое развитие и составляет 80%.

Содержание части формируемых участниками образовательных отношений разработана с учётом образовательных потребностей и интересов воспитанников, социальных запросов родителей, специфики национально- культурных, демографических условий и строится на основе:

* Для детей с 1 года до 3-х лет:

* *Парциальная программа "Ладушки" (Ясельки) И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.*

Программа по музыкальному воспитанию (Издание второе, дополненное и переработанное) - Издательство Невская нота, 2015

(https://borovichok42.my1.ru/dokumenty/parcialnaja_programma_ladushki.pdf)

** Для детей с 3 до 7 лет:

***Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авт. О.Л. Князева, М.Д. Маханева. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000*

(http://ds021.kaluga.ru/upload/ts021_new/files/85/69/85692af12f879e2390cc328a1ad4ffcc.pdf)

***Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 3–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)*

Лыкова И.А. «Цветные ладошки». – М.: ИД «Цветной мир», 2019

(http://ds021.kaluga.ru/upload/ts021_new/files/8b/56/8b569d67731e62144e04cc6ff0c3d6cb.pdf)

Данная часть программы обогащает содержание обязательной части в областях познавательного развития и художественно-эстетического развития. Объем части, формируемой участникам образовательных отношений, составляет 20%. Содержание этой части отражается в Программе текстом «курсив».

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.1 Цели и задачи реализации программы

Цель Программы:

Цели и задачи деятельности МБДОУ по реализации ОП ДО МБДОУ определяются ФГОС ДО, Уставом МБДОУ, Федеральной образовательной программой дошкольного образования с учетом анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель Программы - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> п. 14.1)

Приоритетные задачи реализации Программы:

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> п. 14.2)

* *Парциальная программа "Ладушки" (Ясельки) И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию (Издание второе, дополненное и переработанное) - Издательство Невская нота, 2015*

Цель: музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Задачи:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности.
- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

** *Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авт. О.Л. Князева, М.Д. Маханева.*

Цель: расширение представлений о жанрах устного народного творчества; воспитание у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Задачи:

- Формировать представления о народной культуре (народные-праздники и традиции)
- Расширить представление о жанрах устного народного творчества.

** *Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 3–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) Лыкова И.А. «Цветные ладошки»*

Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

- Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

-Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.

-Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распредмечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

-Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

-Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

-Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно- эстетическом освоении окружающего мира.

-Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

1.1.2.Принципы и подходы к формированию программы

Программа направлена на реализацию основополагающих функций дошкольного уровня образования <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (п.14.3).

В соответствии с ФГОС ДО Программа реализует деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования построена на следующих принципах:

— Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), амплификация детского развития.

— Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

— Принцип содействия и сотрудничества детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

— Принцип признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

— Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

— Принцип сотрудничества ДОО с семьей.

— Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

— Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

— Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

— Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

— Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей.

** Принципы работы с детьми раннего возраста в процессе реализации Парциальной программы "Ладушки" (Ясельки) И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию (Издание второе, дополненное и переработанное) - Издательство Невская нота, 2015*

— Принцип создания комфортной обстановки. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться и захотеть принять участие в занятии.

— Принцип занимательности. Изучаемый материал должен быть интересным,

увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

— Принцип положительной оценки деятельности детей. Акцент на положительных моментах. Что бы ни сделал ребёнок, важно акцентировать внимание на положительных моментах. Это особенно актуально для самых маленьких детей — 2–4 лет.

— Принцип наглядности. Использование наглядного материала. Это заинтересовывает детей, активизирует их и вызывает желание принять участие в том или ином виде деятельности.

— Принцип последовательности. Познавательный материал планируется последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе.

— Принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога («Я взрослый», «Я больше тебя знаю», «Делай, как я говорю») - недопустим. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях.

— Принцип интегративности. Совместная деятельность взрослого и ребёнка. Важно, чтобы музыкальный руководитель и воспитатель на музыкальных занятиях были партнёрами детям. Совместная деятельность способствует формированию положительных эмоциональных отношений

— Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. В силу очень маленького опыта дети не могут подать интересную идею, показать яркое оригинальное движение. Подчас это получается у детей произвольно, стихийно. Педагог, внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребенка. Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить.

**** Принципы работы с детьми в процессе реализации Парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авт. О.Л. Князева, М.Д. Маханева**

— Принцип личностно-ориентированного общения. Дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт.

— Принцип тематического планирования материала. Материал подаётся по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура.

— Принцип наглядности. Используются наглядные средства (игрушки, пособия, картинки, технические средства), которые создают развёрнутую картину действий и результата.

— Принцип последовательности. Познавательный материал планируется последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе.

— Принцип занимательности. Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

— Принцип интегративности. Реализуется в сотрудничестве с семьёй и социальными партнёрами.

— Принцип доступности. Учитываются возрастные особенности детей, материал адаптирован.

— Принцип систематичности и последовательности. Постепенная подача материала от простого к сложному, частое повторение пройденного материала.

— Принцип дифференциации. Создаётся предметно-развивающая среда для усвоения материала.

— Принцип вариативности. Дает возможность творчески использовать материал,

подбирая методические приёмы.

— Принцип реалистичности. Связь с жизнью.

**** Принципы работы с детьми в процессе реализации Парциальной программы художественно-эстетического развития детей 3–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) Лыкова И.А. «Цветные ладошки»**

— Принцип культуросообразности. Содержание программы строится с учётом региональных культурных традиций.

— Принцип сезонности. Содержание программы корректируется с учётом природных и климатических особенностей местности.

— Принцип систематичности и последовательности. Задачи эстетического воспитания и развития детей ставятся и корректируются в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому».

— Принцип цикличности. Содержание программы постепенно усложняется и расширяется от возраста к возрасту.

— Принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса.

— Принцип развивающего характера художественного образования.

— Принцип природосообразности. Задачи художественно-творческого развития детей ставятся и корректируются с учётом возрастных особенностей и индивидуальных способностей.

— Принцип интереса. Программа строится с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества в целом.

— Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

— Принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом.

— Принцип культурного обогащения содержания изобразительной деятельности в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.

— Принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности.

— Принцип интеграции разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.

— Принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности.

— Принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта.

— Принцип организации тематического пространства как основы для развития образных представлений.

— Принцип естественной радости. Предполагает радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Созданные в МБДОУ психолого-педагогические условия реализации Программы соответствуют необходимым условиям для ее успешной реализации <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (п. 30)

В МБДОУ соблюдены кадровые условия, необходимые для реализации Программы (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (п. 34)). Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (постановление Правительства РФ от 21.02.2022г. № 225)

МБДОУ № 21 «Золотые зёрнышки» города Калуги, главное учреждение которого расположено по адресу г. Калуга ул. Глаголева,30, представляет собой модель образовательной

организации, объединившую в своей структуре три необособленных структурных подразделений (далее – НСП) функционирующих на основании Положения о НСП.

Все НСП отдельно стоящие здания, расположенные по адресам:

✓ «Золотые зёрнышки» Глаголева, 30, контингент воспитанников с 2 до 7 лет. Действуют 4 группы комбинированной направленности. В ДОУ обучаются нормотипичные дети и дети с нарушением слуха (слабослышащие, глухие и позднооглохшие, а так же дети перенесшие операцию по кохлеарной имплантации).

✓ НСП «Соловушка» 248017, г. Калуга, пер. Строительный, 13а, контингент воспитанников с 2 до 7 лет. Действуют общеразвивающие группы (1 группа разновозрастная с 4 до 7 лет.)

✓ НСП «Кроха» 248021, г. Калуга, ул. Московская, 232 контингент воспитанников с 1 до 3 лет Действуют 4 группы общеразвивающей направленности

✓ НСП «Радуга» 248021, г. Калуга, ул. Новая Стройка, 1 контингент воспитанников с 3 до 7 лет. Действуют 2 группы общеразвивающей направленности

Все НСП функционируют в режиме пятидневной рабочей недели с 12 - часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00 часов) с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

ДОУ самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

В ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров.

Паспорт дошкольного учреждения:

Полное наименование дошкольного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 21 «Золотые зёрнышки» города Калуги
Сокращенное наименование дошкольного учреждения	МБДОУ № 21 «Золотые зёрнышки» г. Калуги
Юридический адрес	248021 г. Калуга, ул. Глаголева, дом 30
Телефон	8 (4842) 55-06-12
Адрес электронной почты	dou_21@adm.kaluga.ru
Адрес сайта	https://ds21-kaluga-r40.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Город Калуга». Функции и полномочия учредителя осуществляет Городская Управа города Калуги. Дошкольное учреждение подведомственно структурному подразделению Городской Управы. города Калуги – управлению образования города Калуги, осуществляющему управление в сфере образования.
Дата ввода в эксплуатацию	30 марта 1956 года
Руководитель дошкольного учреждения	заведующий – Желтикова Наталия Владимировна
Нормативно-правовая основа деятельности	Устав ДОУ, утверждён постановлением Городской Управы города Калуги от 30.06.2015 г. № 8238-пи Лицензия на осуществление образовательной деятельности 40Л01№001267 выдана министерством образования и науки Калужской области 12.08.2015г.
Режим работы	Дошкольное учреждение функционирует в режиме 5-дневной недели. В дошкольном учреждении функционируют группы: полного дня (с 12-часового

	пребыванием) с 7. 00 до 19. 00.
Возраст воспитанников, получающих дошкольное образование, присмотр и уход	От 1 года до прекращения образовательных отношений
Количество воспитанников	Определяется в соответствии с муниципальным заданием
Направленность групп	Общеразвивающие, комбинированные

Характеристики особенностей развития детей, раннего возраста

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.

В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность.

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках.

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых. Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм, правил и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения программы соответствуют ФОП ДО п.15 стр 6-18

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2>

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (к трем годам) соответствуют ФОП ДО п.15.2. стр. 7

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2>

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте.

К 4 годам: соответствует ФОП ДО п.15.3.1. стр.9

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2>

К 5 годам соответствует ФОП ДО п.15.3.2. стр. 11

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2>

К 6 годам соответствует ФОП ДО 15.3.3. стр. 13.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2>

Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста соответствует ФОП ДО п.15.4. стр. 16-18)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2>

Целевые ориентиры реализации ООП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (ФАОП ДО п.10.4.1.,с.19-32

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Планируемые результаты реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

* В результате организации работы с детьми раннего возраста в соответствии с рекомендациями, представленными в Парциальной программе "Ладушки" (Ясельки) И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию (Издание второе, дополненное и переработанное) ожидается, что у воспитанников к трем годам, в соответствии с возрастными нормами будут сформированы следующие навыки:

— Восприятие музыки. Дети научатся эмоционально отзываться на произведения, воспринимать музыкальное произведение в целом, постепенно вычленять выразительную интонацию и изобразительные моменты, дифференцировать части произведения.

— Чувство ритма. Детей научат слышать начало и окончание звучания музыки, ритмично маршировать и хлопать в ладоши.

— Музыкально-ритмические движения. Дети научатся согласовывать свои движения с характером музыки, отражать в них музыкальные образы, ориентироваться в пространстве, координировать свои движения.

— Певческие навыки. У детей появятся любимые песни, они будут с желанием петь совместно со взрослым и самостоятельно, передавая своё эмоциональное отношение.

— Игра на детских музыкальных инструментах. Увеличится запас представлений об элементарных музыкальных инструментах, дети будут совершенствовать навыки игры на них.

— Творческие проявления. Дети будут активно участвовать в играх на развитие творчества и фантазии, проявлять себя в пении, играх, свободных плясках.

** В результате освоения парциальной программы художественно-эстетического развития детей 3–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) Лыкова И.А. «Цветные ладошки»

-Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлениям красоты в окружающем мире и искусстве;

-Демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры.

-Сформировано эстетическое отношение к изобразительной деятельности.

-Владеет навыками и умениями изобразительного, декоративного творчества и конструктивной деятельности.

-Сформированы образные представления о предметах окружающего мира и явлениях природы у воспитанников и умения изображать их в собственной деятельности.

-Поддерживает творческий интерес к изобразительной деятельности.

-Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

-Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

** В результате освоения парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авт. О.Л. Князева, М.Д. Маханева.

Младший возраст:

-Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их.

-Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.

Старший дошкольный возраст:

-Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.

-Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;

-Использует в игре предметы быта русского народа;

-Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям;

При определении эффективности созданных условий для гармоничного развития детей в процессе реализации Программы предусмотрено проведение педагогической диагностики достижения планируемых результатов. Она направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Педагогическая диагностика позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определены требованиями ФГОС ДО. Специфика педагогической диагностики, используемые методы, использование ее результатов, особенности проведения подробно описаны в п.16 ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

МБДОУ определена следующая периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в учебном году (на начало учебного года (1-2 недели сентября), в конце учебного года (1-2 недели апреля)).

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях программы и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей раннего и дошкольного возраста и охватывает следующие образовательные области:

- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

Ранний возраст

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое)
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- ситуативно-деловое общение со взрослыми и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого,
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры),
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками),
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь),
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала,
- самообслуживание и элементарные трудовые действия,
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Дошкольный возраст

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.)
- общение со взрослыми (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное,

внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое),

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь),
- познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из различных материалов по образцу, условию и по замыслу ребенка,
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.),
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд),
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

На каждом возрастном этапе все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Особенности содержания образовательной деятельности, предусмотренной обязательной частью Программы по пяти образовательным областям в соответствии с направлениями развития ребенка представлены в ФОП ДО:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Образовательная область	Ссылка на источник
Социально-коммуникативное развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.18.2 -18.7
Познавательное развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.19.2 -19.7
Речевое развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.20.2 -20.7
Художественно-эстетическое развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.21.2 -21.7 не включены в художественно-эстетическую область в подготовительной группе работы с тканью, вдевание нитки в иголку, пришивание пуговиц, вешалок, шитье простейших изделий
Физическое развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п.22.2-22.7 С 3 до 7 лет задачи по обучению плаванию не реализуются в связи с отсутствием условий 6-7 лет задачи обучения катанию на коньках не реализуются в связи с отсутствием условий

Особенности содержания образовательной деятельности, предусмотренной частью Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

* Организация работы с детьми раннего возраста в рамках реализации Парциальной программе "Ладушки" (Ясельки) И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию (Издание второе, дополненное и переработанное) предполагает особенности её содержания:

- Интегративный подход. Программа сочетает музыку и движение, музыку и речь,

музыку и изобразительную деятельность детей, музыку и разнообразие игр.

— Развитие чувства ритма. Упражнения проходят в игровой форме. К концу учебного года дети 3 лет способны чувствовать, понимать ритм и передавать его в движении и в игре на музыкальных инструментах.

— Тесная связь с художественным словом. В процессе различных видов музыкальной деятельности дети слышат много прибауток, считалок, небольших стихов, которые впоследствии используют в повседневной жизни.

— Использование наглядного материала. На занятиях применяют иллюстрации, малые скульптурные формы, дидактический материал, игровые атрибуты, музыкальные инструменты, аудио- и видеоматериалы, «живые игрушки» (воспитатели или дети, одетые в костюмы).

— Координация занятий. Занятия координируются событиями актуального, природного и историко-культурного календарей.

— Система работы. Включает в себя музыкальные занятия, вечера досугов, самостоятельную игровую деятельность детей.

****Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»** авт. О.Л. Князева, М.Д. Маханева. дополняет познавательную область обязательной части Программы.

— Программа определяет новые ориентиры в нравственно–патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре.

— Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

— Программа способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей.

— В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

****Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова** дополняет художественно-эстетическую область обязательной части Программы.

Особенностью парциальной программы «Цветные ладошки» является то, что она:

— ориентирована на создание условий для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру и целостной картины мира

— включает научную концепцию, теоретические основы, в т.ч. возрастной «портрет» развития ребенка-дошкольника в изобразительной деятельности, разработанный авторским методом «теоретической матрицы», систему педагогической диагностики (мониторинг), а также целостную систему образовательных ситуаций для решения задач художественного развития детей 2–7 лет.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников специфики их образовательных потребностей и интересов

Выбор форм, способов, методов и средств производится из предлагаемого перечня, представленного в ФОП ДО

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (п.23) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики и направлений поддержки

инициативы, интересов и образовательных потребностей детей, посещающих МБДОУ.

Название метода	Содержание	Возможности и направления применения
Методы по источнику знаний		
Словесные	Рассказ, объяснение, беседа, обсуждение	Позволяют в кратчайший срок передать информацию детям, обеспечивают осознание детьми норм поведения, значимости деятельности в жизни людей
Наглядные	Передача информации с помощью наглядных пособий и/или электронных образовательных ресурсов. Используется во взаимосвязи со словесным и практическим методами	Позволяют познакомить и сформировать представления детей о различных объектах и явлениях.
Практические	Организация передачи опыта поведения и деятельности Практическая деятельность детей	Позволяют обеспечить приучение к положительным формам общественного поведения через проведение упражнений, решение воспитывающих ситуаций и в игре Позволяют формировать практические умения и навыки; способствуют расширению представлений об объектах окружающего мира
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Детям сообщается готовая информация, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Позволяют в кратчайший срок передать информацию детям. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Многократное повторение способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей в выполнении действий по образцу
Проблемное изложение	Постановка проблемы, разъяснение способов ее решения	Позволяет познакомить детей со способами и образцами научного решения проблем.
Частично-поисковый	Воспитатель разделяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска их решения	У детей формируется навык пошагового решения проблемы и развивается творческий подход к деятельности
Исследовательский	Обеспечивает творческое применение детьми	В процессе деятельности у детей формируется опыт поисково -

	знаний	исследовательской деятельности
Активные методы	Дает возможность дошкольникам получать новые знания с опорой на собственный опыт	Применение этого метода в дидактических играх по принципу от простого к сложному позволяет постепенно обогатить опыт детей

Формы проведения организованной образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

— Совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняют функции педагога: обучает ребенка чему-то новому

— Совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры

— Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей

— Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей

— Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Виды занятий	Содержание
Комплексное	На одном занятии используются разные виды деятельности
Тематическое	Посвящено одной конкретной теме
Экскурсия	Организованное тематическое посещение различных объектов как на территории детского сада, так и за его пределами
Коллективное	Коллективное выполнение задания, решение проблемы
Элементарно-бытовой труд	Приобщение дошкольников к труду, знакомство с профессиями
Интегрированное	В одном занятии реализуются задачи из разных ОО и используются разные виды деятельности, объединенные одной темой
Посиделки	Приобщение дошкольников к фольклору и традициям через интеграцию разных видов деятельности
Конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах чтецов, конкурсах, проводимых по аналогии с телевизионными конкурсами КВН, Своя игра «Что? Где? Когда?»

Согласно ФГОС ДО, педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

**При организации работы с детьми раннего возраста в соответствии с рекомендациями Парциальной программы "Ладушки" (Ясельки) И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию (Издание второе, дополненное и переработанное) применяются такие же формы, способы, методы и средства, как и в основной части Программы.*

***Формы, методы, средства части формируемой участниками образовательных отношений.*

- занятия (традиционное, комплексное, интегрированное, доминантное);
- праздники;
- развлечения;
- мастер-класс;
- фестиваль
- квесты;
- викторины
- конкурсы, выставки др.

Способы

- образовательная деятельность в режимных моментах,
- самостоятельная деятельность детей

Методы

- Наглядные (рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций, фильмов, др.)
- Игровые (д.и, с.р игры, п.и, словесные игры и др.)
- Практические (экспериментирование, опыты исследование.)

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей организуется в соответствии с направлениями, задачами и содержанием -развивающей работы рекомендуемых ФОП ДО:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (п. 27; 28)

и ФАОП ДО п.40.1., с.485-50

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Деятельность образовательного учреждения в процессе профессиональной коррекционно - развивающей работы направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей- инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. Основная цель этой работы направлена на обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. (ФАОП ДО п.10.1)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=1>

Достижение цели коррекционно-развивающей работы происходит при реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной с учетом особых образовательных потребностей детей.

В МБДОУ № 21 «Золотые зёрнышки» г. Калуги коррекционно-развивающая работа проводится в рамках реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования:

- для детей с нарушениями слуха: слабослышащие, глухие и позднооглохшие, а так же дети перенесшие операцию по кохлеарной имплантации (АОП НС)

http://ds044.kaluga.ru/upload/ts044_new/files/de/00/de00be43fa97c2d2e2d1a3f2bc393b04.pdf;

- для детей с задержкой психического развития (АОП ЗПР)

http://ds044.kaluga.ru/upload/ts044_new/files/7e/14/7e1499c1f1b9db34ccc60d7e99248759.pdf.

При поступлении в ДОУ детей с другими нарушениями развития предусмотрена возможность разработки и реализации АОП по необходимому направлению.

Общий объем индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми рассчитывается с учетом направленности программы, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития. С детьми с ОВЗ коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей и с учетом заключений ППк (психолого-педагогического консилиума) и ТПМПК (территориальной психолого-медико-педагогической комиссии) на каждого ребенка. С детьми-инвалидами коррекционная работа строится в соответствии с ИПРА ребенка.

Для оказания индивидуальной коррекционно-развивающей работы с каждым ребёнком, педагог-психолог, учитель-логопед и учитель-дефектолог ориентируются: на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания; на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организации совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога; на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Работа с детьми в процессе реализации АОП по каждой нозологической группе проводится с учетом психологических и физических особенностей воспитанников.

Характеристика детей с нарушениями слуха посещающими ДОУ

По Индивидуальной программе реабилитации и абилитации (ИПРА) дошкольное образование получают дети-инвалиды.

Дети с нарушениями слуха представляют из себя категорию детей (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации), отличающуюся крайней разнородностью:

- как оглохшие дошкольники сохранившие речь, которой они овладели при нормальном слухе;
- дети с распадающейся или распавшейся речью;
- глухие дети, уровень общего и речевого развития которых в результате ранней коррекционной работы близок к возрастной норме;
- глухие и слабослышащие дети, еще не владеющие речью или имеющие низкий уровень речевого развития;
- глухие дошкольники с выраженными дополнительными отклонениями в развитии;
- дети раннего возраста, в силу чего еще не владеющие речью.

Надо выделить, также, категорию имплантированных дошкольников, которая крайне разнородна:

- оглохшие дети, овладевшие речью на полноценной слуховой основе и сохранившие ее (или начавшие ее терять);
- глухие от рождения или потерявшие слух еще до овладения речью - на первом-втором году жизни, среди которых:
 - дети, имеющие к моменту проведения КИ уровень речевого развития близкий к возрастной норме, и произношение которых приближено к нормальному звучанию речи слышащих детей (благодаря ранней и интенсивной коррекционной работе, в том числе и по развитию их слухового восприятия с помощью слуховых аппаратов);
 - дети раннего возраста, операция которым проведена - до 2-3-х лет;
 - дошкольники, до КИ еще не владеющие речью или имеющие низкий уровень речевого развития;

- дошкольники с выраженными дополнительными отклонениями в развитии, т.е. имеющие, помимо снижения слуха, другие первичные нарушения (ЗПР, снижение интеллекта, зрения, ДЦП, расстройства аутистического спектра др.).

Каждая из этих групп детей нуждается в особом построении постоперационной психолого- педагогической реабилитации

Все дети слухопротезированы качественными слуховыми аппаратами, или кохлеарными имплантами.

Эти существенные специфические и индивидуальные особенности детей с нарушениями слуха учитываются при разработке индивидуального образовательного маршрута и при индивидуализации всего образовательного процесса для детей с ОВЗ в ДОУ.

Характеристика ребенка с ЗПР

Кроме развития высших психических функций с уровнем ниже возрастной нормы для ребенка с ЗПР характерны и низкая познавательная активность в сочетании с быстрой утомляемостью, частой переключаемостью, истощаемостью и низкой концентрацией внимания; отставание в развитии психомоторных функций, недостатки крупной и мелкой моторики; недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия; бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний; незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации; недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема; незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности; недоразвитие речи - отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка, низкая речевая активность.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР осуществляют специалисты ДОУ: педагог-психолог; учитель-логопед, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога проводится по направлениям: познавательного и социально-эмоционального развития:

- Развитие и совершенствование высших психических функций (внимание, память, восприятие, речь, мышление, воображение)
- Формирование потребности в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников; умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие.
- Формирование представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе.
- Развитие сотрудничества и бесконфликтного общения ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.
- Воспитание самостоятельности в быту (развитие и приближение к возрастной норме уровня сформированности КГН).

- Формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.

- Развитие мелкой и крупной моторик, координации движений, подготовка руки к письму.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда проводится по следующим направлениям:

- Формирование продуктивного взаимодействия со взрослым.
- Стимулирование речевой деятельности.
- Формирование вербальных и невербальных способов общения.
- Коррекция нарушений речи в сочетании со стимуляцией развития всех её сторон, сенсорных и психических функций

- Развитие речевого дыхания и голоса, формирование силы, продолжительности, звонкости, управляемости голоса в речевом потоке, выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции;
- Формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи.
- Развитие фонематического восприятия и звукового анализа.
- Развитие мелкой моторики
- Удовлетворение потребности в общении.

В процессе физического воспитания, наряду с образовательными и оздоровительными задачами инструктором по физкультуре, решаются специальные коррекционные:

- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
- совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Музыкальный руководитель, основываясь на индивидуальные особенности ребенка с ЗПР, адаптирует образовательное содержание занятий и дополняет их коррекционно-развивающими заданиями, направленными на развитие слухового восприятия, ориентировки в пространстве, чувства ритма, двигательных качеств (плавности движений, их координации и др.).

Мы считаем интеграцию наиболее эффективной формой обучения и воспитания детей с ОВЗ в обществе здоровых сверстников, поэтому в МБДОУ функционируют 4 группы комбинированной направленности, в которых на условиях полной интеграции воспитываются и развиваются слышащие и не слышащие дошкольники. Интеграция взаимно полезна всем детям, посещающим ДОУ т.к. значительно ускорится психо-физическое, слухоречевое и социальное развитие всех дошкольников с ОВЗ и способствует развитию гуманистических качеств у здоровых детей: милосердию, дружелюбию, толерантности, эмпатии, соучастия, готовности и умению деликатно прийти на помощь.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ № 21 «Золотые зёрнышки» направлена: - на обеспечение коррекции нарушений развития у детей с нарушениями слуха, ОВЗ и детей-инвалидов;

- оказание им квалифицированной помощи в освоении ООП, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации;
- на психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Система коррекционно-развивающей работы с глухими, со слабослышащими и позднооглохшими дошкольниками предполагает тесную взаимосвязь в решении развивающих, образовательных и коррекционных задач.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики развития.

КРР в ДОУ осуществляют учитель-дефектолог, учитель – логопед, педагог-психолог, педагоги и другие специалисты ДОУ, семья воспитанников.

Ведущая роль в организации коррекционно-образовательного процесса для детей с нарушениями слуха принадлежит учителю-дефектологу и педагогу-психологу. Они

координирует и направляет работу всех специалистов, работающих с этими детьми.

Учитель-дефектолог (сурдопедагог) совместно со специалистами образовательной организации разрабатывает:

- индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка с ОВЗ,
- выявляет наиболее эффективные формы обучения, воспитания и оказания комплексной помощи детям с ОВЗ,
- способствует созданию оптимальных условий и направляет педагогический коллектив на реализацию интегрированного образования и социализацию детей с нарушением слуха, повышает профессиональную компетентность воспитателей интегрированных групп.

. Психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Направления КРР:

профилактическое:

- проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;

диагностическое:

- раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального и физического развития детей дошкольного возраста;

коррекционно-педагогическое:

- разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;

организационно-методическое:

- организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;

консультативно-просветительское:

- организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;

координирующее:

- ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность учитель-дефектолог и педагог-психолог;

контрольно-оценочное:

- анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОУ разработана программа коррекционно -развивающей работы (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> (ФАОП ДОп.40.1., с.485-508)

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и

технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его индивидуальных возможностей (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах), особенностей развития ООП на основе рекомендаций ППк ДОУ.

Для каждого ребенка инвалида разработан индивидуальный образовательный маршрут.

Работа учителя-логопеда по сопровождению образовательного процесса

В учреждении организовано индивидуальное сопровождение детей 4– 7 летнего возраста, имеющих различные речевые нарушения.

Цель индивидуального сопровождения: оказание помощи детям, имеющим легкие

речевые нарушения, а также своевременное выявление детей с речевой патологией для профилактики у них тяжелых форм патологии речи

Задачи:

- ☐ своевременное выявление нарушений устной речи дошкольников;
- ☐ определение уровня и характера речевых нарушений дошкольников;
- ☐ коррекция нарушений в развитии устной речи детей дошкольного возраста;
- ☐ разъяснение и распространение специальных логопедических знаний среди

педагогов, родителей воспитанников (законных представителей).

Индивидуальное сопровождение обеспечивается детям на основании заключения ППК. В сложных случаях учитель-логопед рекомендует родителям (законным представителям) посещение группы компенсирующей направленности. Продолжительность индивидуальных занятий зависит от сложности дефекта, возраста ребенка, индивидуальных особенностей развития ребенка, его психофизического статуса.

Учитель-логопед может планировать занятия подгруппами, если есть дети одного возраста со сходными речевыми диагнозами.

Продолжительность подгруппового занятия не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста и требованиями к образовательным нагрузкам. Планирование логопедической работы учитель-логопед осуществляет в соответствии с образовательными программами, отвечающими требованиям государственного образовательного стандарта.

Направление работы	- Артикуляционная моторика - Мелкая моторика - Звукопроизношение - Фонематическое восприятие - Словарь - Лексико-грамматические категории - Слоговая структура - Просодические компоненты речи - Связная речь
Режимные моменты	- Пример грамотной речи - Свободное общение со сверстниками и взрослыми во всех видах деятельности - Беседа - Элементы логоритмики - Элементы дыхательной гимнастики - Артикуляционная гимнастика - Физкультминутка - Рассказывание стихов руками - Пальчиковая гимнастика - Коллективный разговор - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Игры на развитие коммуникативных навыков - Индивидуальная работа по развитию речевого общения, разных сторон речи - Настольно-печатная игра - Дидактическая игра - Речевая игра - Игра-драматизация - Сюжетно-ролевая игра - Игра-фантазирование - Заучивание и придумывание загадок

Совместная деятельность с учителем-	- Диагностика - Артикуляционная гимнастика - Элементы дыхательной гимнастики - Индивидуальное занятие - Подгрупповое занятие - Пальчиковая гимнастика - Координация речи с движением - Логотренинги - Фикультминутка - Элементы логоритмики - Пересказ - Составление рассказов - Разучивание и чтение наизусть - Рассматривание картин, иллюстраций, предметов - Совместное словесное творчество - Проблемная игровая ситуация - Дидактическая игра - Сюжетно- дидактическая игра -Развлечения (логопедические праздники)
Самостоятельная деятельность детей	-Коммуникативная деятельность со сверстниками - Сюжетно-ролевая игра - Игра- фантазирование - Самостоятельные игры со звуками, рифмами, словами -Игры на развитие мелкой моторики -Деятельность в речевом и книжном уголке

Для реализации коррекционного процесса в дошкольном учреждении созданы необходимые условия:

- ☐ Наличие оборудованного помещения – логопедического кабинета, специалиста – учителя-логопеда.
- ☐ Насыщенная предметно-развивающая среда кабинета специалиста, зоны для индивидуальных занятий с детьми в группах.
- ☐ Своевременная диагностика речевого развития детей учителем-логопедом.
- ☐ Мероприятия по профилактике речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
- ☐ Наличие методической литературы, наглядных и учебных пособий, картотек в помощь учителю-логопеду.
- ☐ Консультативная помощь воспитателям и родителям, чьи дети испытывают сложности в речевом развитии.
- ☐ Продуктивное сотрудничество с Центром помощи детям-логопатам.

Наряду с коррекционными мероприятиями учитель-логопед проводит профилактическую работу по предупреждению нарушений речи у детей. С воспитателями дошкольного учреждения и родителями воспитанников организуются различные мероприятия по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста (консультации, семинары, семинары-практикумы и др.)

Показателем работы учителя-логопеда является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу.

Работа психолога по сопровождению образовательного процесса.

Адресатом психологической помощи является ребенок. Психологическая помощь организуется:

- по запросу (и его обоснованности) педагогов и родителей;
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ТМПК, ППК

Развивающая работа проводится в форме индивидуальных или подгрупповых занятий

(или занятий в малых группах). Дети объединяются в подгруппы с учетом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально – волевой сферы.

Для детей с задержкой психического развития разрабатываются индивидуальные коррекционно - развивающие программы, учитывающие потенциальные возможности и имеющиеся трудности ребенка, его индивидуальные особенности.

В работе с "нормативными" детьми используются программы разных авторов, которые адаптируются к условиям ДОО и задачам развития (коррекции).

Занятия проводятся 1 – 2 раза в неделю, продолжительность курса занятий зависит от объема коррекционно – развивающей программы.

Эффективность коррекционных воздействий отслеживается после повторного диагностического обследования.

Основные методы коррекционно – развивающих воздействий:

- Игровая терапия
- Арт-терапия
- Куклотерапия
- Песочная терапия
- Психогимнастика
- Элементы нейропсихологической коррекции
- Релаксационные упражнения
- Игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности
- Упражнения для развития познавательных процессов.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько взаимосвязанных между собой видов совместной деятельности (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> п.24.2 - 24.8).

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Особенности проведения образовательной деятельности в режимных процессах, целесообразные виды деятельности подробно описаны в ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (п.24.10; п.24.15; п.24.16)

В режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованная методика проведения занятий выбирается педагогом самостоятельно. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (п.24.11- п.24.14)

Для организации самостоятельной деятельности детей в группах созданы различные центры активности с учетом особенностей воспитанников. Их размещение в пространстве группового помещения и наполняемость обеспечивают возможность самостоятельного выбора ребенком содержания деятельности, времени, партнеров. При необходимости педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (через

создание проблемно-игровых ситуаций, ситуаций общения, поддержку познавательных интересов детей, изменение предметно-развивающей среды).

Для расширения социальных и практических компонентов содержания образования, направленных на формирование у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и в самостоятельной деятельности предусмотрена организация культурных практик (во вторую половину дня). Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

При выборе тематики культурных практик педагог ориентируется на детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей. Наиболее распространенные из них:

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры;

- ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем;

- творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения

- знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии,

рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции и пр.;

- музыкально-театральная и литературная гостиные — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале;

- сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов, способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры,

- логические упражнения, занимательные задачи;

- детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок;

- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

** При организации работы с детьми раннего возраста применяются культурные практики совместных игр и создания ситуаций общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта в соответствии с Парциальной программой "Ладушки" (Ясельки) И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию (Издание второе, дополненное и переработанное)*

*** При реализации парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» и парциальной программы «Цветные ладошки» целесообразно применение культурных практик, применяемых при реализации Программы.*

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду и позволяет удовлетворить потребности и интересы детей в различных областях.

При реализации Программы способы, направления и необходимые условия поддержки детской инициативы определены в соответствии с ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (п.25)

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Воспитание и развитие ребенка не ограничивается рамками образовательной организации. Важнейшую роль в том, как развивается ребенок играет семья. Поэтому работа педагогов с детьми строиться в тесном контакте с родителями (законными представителями). Для обеспечения единства подходов с семьями воспитанников воспитатели организуют работу по взаимодействию в соответствии с требованиями ФОП ДО к особенностям взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников: (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> п. 26).

Педагогическим коллективом разработана примерная циклограмма мероприятий

для детей, совместно с родителями(законными представителями):

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Участники мероприятия
Оформление групповых стендов для родителей к новому учебному году	Педагогическое просвещение родителей	Сентябрь	Родители всех возрастных групп
Анкетирование «Я и мой ребенок»	Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье	Сентябрь	Родители детей, вновь поступивших в ДОУ
Консультация на сайте учреждения	Знакомство родителей с уставными документами, локальными актами, правилами внутреннего распорядка дошкольного учреждения	Сентябрь	Родители всех возрастных групп
Родительское собрание «Будем знакомы»	Знакомство родителей с правилами посещения ребенком детского сада, задачами воспитания на год, выбор родительского комитета.	Сентябрь	Родители первой младшей группы
Групповые родительские собрания «Особенности возраста. Задачи обучения и воспитания детей в ДОУ»	Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год, возрастными особенностями детей Выбор родительского комитета группы	Сентябрь	Родители всех возрастных групп
Совместный праздник для детей с родителями «Здравствуй, детский сад!»	Эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности ДОО.	Октябрь	Родители группы раннего возраста
Выставка совместного творчества «Что нам осень принесла»	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству Развитие творческого взаимодействия взрослого и ребенка	Сентябрь	Родители младшей - средней, старшей-подготовительной групп
Оформление буклетов «Возрастные особенности детей»	Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах развития детей в разной возрастной категории.	Сентябрь	Родители всех возрастных групп
Консультация «Учимся общаться со своими детьми»	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка коммуникации	Сентябрь	Родители младшей - средней, старшей-

			подготовит ельной групп
Совместное проведение «Дня здоровья»	Познакомить родителей с методами укрепления и сохранения здоровья	Октябрь	Родители младшей, средней групп
Консультация «Оздоровительные игры с природным материалом»	Познакомить родителей с методами укрепления и сохранения здоровья	Октябрь	Родители старшей- подготовит ельной групп.
Совместная разработка маршрутов выходного дня.	Информировать родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений	Октябрь	Родители старшей- подготовит ельной группы
Спортивный досуг «Тропа здоровья»	. Поиск новых форм взаимодействия с родителями. Формирование положительного имиджа ЗОЖ в сознании родителей	Октябрь	Родители всех возрастных групп
Вечер развлечений совместно с родителями «Наша мама»	Поиск новых форм взаимодействия с родителями. Повышение педагогической культуры родителей	Ноябрь	Родители младшей - средней группы
Вечер развлечений совместно с родителями «Мама, как пуговичка- на ней всё держится!»	Привлечение родителей к активному участию в жизни детского сада	Ноябрь	Родители старшей- подготовит ельной группы
Фотоколлаж «День матери!»	Поиск новых форм взаимодействия с родителями. Повышение авторитета матери в семье	Ноябрь	Родители всех возрастных групп
Тематическая выставка «Доброта спасет мир», посвященная дню инвалидов	Формирование толерант ного отношения к детям- инвалидам через совместное творчество	Ноябрь	Родители средней, старшей- подготовит ельной группы
Групповые родительские собрания	Активизация педагогических умений родителей. Ознакомление родителей с промежуточными результатами образовательной работы	Декабрь	Родители всех возрастных групп
Консультация «Организация зимних прогулок»	Обогащение педагогических умений родителей новыми формами и методами организации прогулки с ребенком	Декабрь	Родители младшей – средней группы

Семейный фотоконкурс «Мое безопасное кресло»	Предупреждение несчастных случаев с детьми на дорогах	Декабрь	Родители младшей-средней группы
«К нам шагает новый год!»	Активизация взаимодействия детского сада и родителей при подготовке к Новому году	Декабрь	Родители старшей-подготовительной группы
Конкурс творческих семейных работ «Ёлочная игрушка»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей	Декабрь	Родители всех возрастных групп
Консультация «Как с пользой провести новогодние каникулы»	Способствовать развитию положительных эмоций от совместного общения.	Декабрь	Родители всех возрастных групп
Изготовление зимних построек на игровых участках ДОУ	Привлечение родителей	Декабрь	Родители всех возрастных групп
Фотоколлаж «Зимние забавы»	Привлечь внимание родителей к активному отдыху в зимний период.	Январь	Родители всех возрастных групп
Спортивный досуг «День совместных игр»	Формирование положительного имиджа ЗОЖ в сознании родителей Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей	Январь	Родители всех возрастных групп
Музыкально-познавательное развлечение «Каляда,каляда...»	Знакомство родителей и детей с традицией проведения праздника .	Январь	Родители старшей-подготовительной группы
Стенгазета «Как папа в армии служил»	Поиск новых форм взаимодействия с родителями. Повышение авторитета отца в семье	Февраль	Родители всех возрастных групп
Спортивный досуг «Мы защитники Отечества»	Поиск новых форм взаимодействия с родителями. Повышение авторитета защитника Отечества среди детей	Февраль	Родители подготовительной группы
Буклет «Домашние опыты с водой», рекомендации по организации домашних опытов с водой	Привлечь родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности	Февраль	Родители всех возрастных групп

Праздник «8 марта – женский день».	Формирование уважительного отношения к семейным ценностям	Март	Родители всех возрастных групп
Консультация «Опасности на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома	Март	Родители всех возрастных групп
«Азбука дорожного движения» игровой конкурс	Повышение культуры поведения всех участников дорожного движения.	Март	Родители старшей и подготовительной групп
Оформление совместно с родителями книжки-малышки «Кто весной к нам прилетел»	Дать рекомендации по организации совместных наблюдений за птицами	Апрель	Родители всех возрастных групп
Выставка детско-родительского творчества «Космос глазами детей»	Активизация творческой, познавательной инициативы во взросло-детской деятельности	Апрель	Родители всех возрастных групп
Мастер-класс «Пасхальные чудеса» (совместное украшение яиц вместе с детьми)	Знакомство родителей и детей с традицией проведения праздника Пасхи	Апрель	Родители всех возрастных групп
Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ	Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории ДОУ. Формирование положительных взаимоотношений между коллективом ДОУ и родителями.	Апрель	Родители всех возрастных групп
«День открытых дверей»	Установление доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализация.	Апрель	Родители всех возрастных групп
Анкетирование «Детский сад глазами родителей»	Выявление интересов, запросов родителей. Анализ и оценка проведенных мероприятий и форм работы с семьей в течение учебного года	Апрель	Родители всех возрастных групп
Тематическое занятие «Вот и стали мы»	Формирование положительных взаимоотношений между коллективом ДОУ и родителями	Апрель	Родители Первой младшей

большими»			группы
Выпускной бал «До свиданье детский сад»	Формирование положительных взаимоотношений между коллективом ДОУ и родителями	Апрель	Родители подготовительных групп
Праздник «Сияет солнце в День Победы!» Экскурсия в мемориальный комплекс	Укрепление внутрисемейных связей; организовать совместный поход к памятным местам.	Май	Родители старшей-подготовительной групп
Родительское собрание «Стали мы на год взрослей»	Подведение итогов совместной воспитательно-образовательной деятельности за год	Май	Родители всех возрастных групп
Совместное проведение «Дня здоровья»	Пропаганда и формирование здорового образа жизни	Май	Родители всех возрастных групп
Консультация «Летняя оздоровительная компания в детском саду»	Укрепление здоровья детей посредством здоровьесберегающих технологий.	Май	Родители всех возрастных групп

2.3 Иные характеристики содержания Программы

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей ребенка со слуховой патологией или с задержкой психического развития — это создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников с ОВЗ, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В группах комбинированной направленности учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через различные формы и виды взаимодействия с семьей. Тематические собрания и консультации, индивидуальные беседы, проведение мультимедийных презентаций, создание ДОУ для родителей информационно-методического ресурса и др. помогают родителям в расширении знаний по вопросам особенностей развития и воспитания детей с ОВЗ, освоении умений в области организации развивающей среды для ребенка в домашних условиях, в области подходов к адаптации ребенка в новых для него социально-предметных средах и др.

2.8. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (п.29)

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и

окружающей среде. Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании п. 3.2 воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей. Ценности «Родина» и «природа» лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности «милосердие», «жизнь», «добро» лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Ценности «человек», «семья», «дружба», «сотрудничество» лежат в основе социального направления воспитания. Ценность «познание» лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценности «жизнь» и «здоровье» лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность «труд» лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности «культура» и «красота» лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества. С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Целевой раздел

Общая цель воспитания в МБДОУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Решение задач и достижение цели воспитания происходит по следующим направлениям воспитания: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое. Цели направлений и ценности, которые лежат в каждого направления воспитания подробно изложены в ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (п. 29.2.2).

Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста:
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (п. 29.2.3.1);

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы:
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (п. 29.2.3.2)

— Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной общеобразовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Содержательный раздел

Уклад образовательной организации

МБДОУ № 21 «Золотые зёрнышки» г. Калуги – динамично развивающийся детский сад с многолетней историей, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого. Основу его уклада составляет ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений. Сотрудничество организуется с опорой на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и МБДОУ, задающие культуру поведения сообществ, особенности формирования РППС и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ. Он способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МБДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя и сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях и мессенджерах.

В основе уклада лежат базовые ценности российского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России) и инструментальные ценности (профессионализм, сотрудничество, творчество, уважение, благодарность, единство, традиция, ответственность).

На особенности социокультурного контекста МБДОУ влияют его региональные и территориальные особенности социокультурного окружения. Учреждение находится в центре города, рядом с Московской площадью МБДОУ № 54, МБОУ «СОШ № 11» г. Калуги, МБОУ «СОШ № 7» Калуги, Спортивно-оздоровительный комплекс «Дельфин», Спортивный комплекс «вымпел»

Реализация социокультурного контекста опирается на построение воспитательно значимого социального взаимодействия.

Воспитывающая среда

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Все пространство МБДОУ организационно оформлено и предметно насыщено, приспособлено для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Воспитывающая среда может меняться в соответствии с интересами и особенностями воспитанников. При построении воспитывающей среды коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни. Воспитывающая среда для реализации Программы строится на следующих принципах:

- *Принцип психологической комфортности.* Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия;

- *Принцип деятельности.* Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей; педагог выступает, прежде всего, как организатор воспитательного процесса;

- *Принцип целостности.* Стратегия и тактика воспитательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка;

- *Принцип творчества.* Воспитательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей, приобретение ребенком собственного опыта творческой деятельности;

- *Принцип вариативности.* Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.;

- *Принцип непрерывности.* Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- *«От взрослого»*, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками): тематические выставки; библиотеки в группе; опытно-экспериментальный центр; мастерская; центры патриотического воспитания.

- *«От совместности ребенка и взрослого»*: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через: личный опыт; проектные пространства; различные фестивали и конкурсы; пространство подвижных игр.

- *«От ребенка»*: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей): театр; изостудия; режиссерская игра; опытно-экспериментальная деятельность; выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.

Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Общность педагог – дети. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам,

которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Общность родители (законные представители) – дети является источником информации о традициях в разных семьях, о социально-принятых нормах взаимодействия родителей и детей. Получение этих знаний происходит в процессе непосредственного общения и сотворчества представителей общности.

Общность педагог – родители (законные представители) включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка дома и в саду сильно различается. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Осуществляется интеграция воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов в группы общеразвивающей направленности, организация жизнедеятельности детей обладает большим воспитательным потенциалом.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «природа», «семья», «человек», «жизнь», «милосердие», «добро», «дружба», «сотрудничество», «труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию,

общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие соотносится с познавательным и патриотическими направлениями воспитания. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «человек», «семья», «познание», «Родина» и «природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «культура», «красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Художественно-эстетическое развитие соотносится с эстетическим направлением воспитания. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «красота», «культура», «человек», «природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «красота», «природа», «культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Физическое развитие соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «жизнь», «здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в МБДОУ

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ. Основные направления:

- повышения уровня компетентности, культуры и активности родителей;
- взаимодействие с родителями как с полноправными участниками образовательных отношений.

Работа с родителями строится на основе пяти правил:

- Доверие педагогов к воспитательным возможностям родителей.
- Все действия и мероприятия должны быть направлены на укрепление и повышение родительского авторитета, на уважение к родителям.
- Работа с родителями несёт не избирательный, а систематический характер, независимо от применяемых методов и форм взаимодействия.
- Обязательное наличие такта и недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи.
- Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания (опираемся на положительные качества ребёнка, сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успех во что бы то ни стало).

Сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) осуществляется через групповые формы работы и индивидуальную работу.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет и Управляющий совет МБДОУ, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
 - Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
 - Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
 - Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
 - Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.
- Индивидуальные формы работы:
- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
 - Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
 - Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

Индивидуальные формы работы:

- консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.
- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;

- индивидуальные беседы с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи;
- участие в благоустройстве учреждения, создание развивающей предметно-пространственной среды в группе и на прогулочном участке.

События образовательной организации

Все события, проводимые в МБДОУ это специально организованное взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент.

Для построения целостного годового цикла методической работы на основе традиционных ценностей российского общества педагогическим коллективом МБДОУ разработан примерный календарный план воспитательной работы (п.3.4 данной Программы).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ в процессе организации различных видов совместной деятельности:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации, отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда является экологичной, природосообразной и безопасной и обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний,

необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Кроме того обеспечивает возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка находят отражение в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда МБДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социальное партнерство

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Связи с социумом строятся на основе следующих принципов:

- Принятия политики детского сада социумом.
- Сохранения имиджа учреждения в обществе.
- Установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Наименование учреждения	Цель	Результат
СОШ №11 г. Калуги	Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.	Организация экскурсий, совместных музыкальных и спортивных праздников.
Калужская областная детская библиотека	Оказание помощи в проведении методических мероприятий.	Участие методиста библиотеки в родительских собраниях, в мероприятиях.
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Калужской Области «Калужский государственный образовательный институт развития образования» ГАОУ ДПО «КГИРО»	Повышение квалификации руководящих и педагогических работников на стажировочных площадках	Обучение на семинарах на базе стажировочных площадок по направлению «Распространение ППО»

Центр профилактики и здоровья	Консультативно-информационные услуги	Участие врачей в родительских собраниях, в мероприятии к педсовету, проведение мероприятий для детей.
АРТ ТЕАТР	Морально- нравственное воспитание дошкольников средствами театрального искусства.	Ежемесячные посещения.

Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

Условием качественной реализации Программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно- вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий воспитания детей.

Для реализации Программы воспитания не требуется увеличения кадрового состава МБДОУ.

Разделение функциональных обязанностей, связанных с организацией и реализацией воспитательного процесса:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
заведующий МБДОУ	управляет воспитательной деятельностью на уровне Учреждения; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной деятельности в Учреждении за учебный год; разрабатывает необходимую для организации воспитательной деятельности в Учреждении нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; регулирует воспитательную деятельность в Учреждении; контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в Учреждении (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Учреждении)
заместитель заведующего по воспитательно-методической работе,	организует воспитательную деятельность в Учреждении; планирует воспитательную деятельность в Учреждении на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; организует практическую работу в
старший воспитатель	Учреждении в соответствии с календарным планом воспитательной работы; проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в Учреждении совместно с Педагогическим советом; организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;

	проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространяет передовой опыт других образовательных организаций; формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности
педагог-психолог	оказывает психолого-педагогическую помощь; осуществляет социологические исследования обучающихся; организует и проводит различные виды воспитательной работы
Воспитатель, музыкальный руководитель, учитель - логопед, учитель-дефектолог	обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций Учреждения; организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; внедряет здоровый образ жизни; внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; организует участие обучающихся в мероприятиях
младший воспитатель	совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ Минобрнауки России № 1028 от 25 ноября 2022 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- План работы на учебный год
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной общеобразовательной программы;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в МБДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей лежат традиционные ценности российского общества.

В МБДОУ созданы особые условия воспитания. ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная

воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. Педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития. Проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы) для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, дети из семей ветеранов и /или участников специальной военной операции и т.д.), одаренные дети и другие категории. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МБДОУ созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3.Организационный раздел

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

ФОП ДО п. 32 стр 194-196

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2>

Работа персонала Учреждения направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Большая роль в эффективности качества образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению и оснащённости образовательного процесса. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды Учреждения соответствуют санитарно- гигиеническим требованиям и требованиям охраны труда. Материальная база в Учреждении и развивающая предметно-пространственная среда в групповых комнатах создана с учётом ФГОС дошкольного образования. Материальная база периодически трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

Кроме групповых помещений в учреждении имеется музыкально-спортивный зал, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, 2 кабинета

учителей – дефектологов (в 1 из них установлена мультимедийная установка); медицинский блок- медицинский кабинет, процедурный.. В здании проведен Вайфай.

Все это позволяет организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Групповые комнаты

Организованная предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения Учреждения имеют комнату для раздевания, игровую и туалетную комнаты.

Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. При создании развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах также учтена полоролевая специфика.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская деятельности и др. деятельности детей), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка.

В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.

В каждой группе имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссерских игр.

В группах имеются аудиотеки, которые помогают созданию музыкальной эмоционально-насыщенной среды на занятиях и в свободной деятельности детей. Оборудованы центры музыкального развития детей, содержащие музыкально- дидактические игры и пособия, детские музыкальные игры, разнообразные атрибуты.

Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников, «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию образовательной Программы, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Музыкально - спортивный зал

В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей,

формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудованы музыкально - спортивный зал.

Здесь проводятся музыкальные и физкультурные занятия, досуги, праздники и развлечения. В физкультурном зале имеется оборудование для занятий физкультурой (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д.) Для создания эмоционального настроения детей в зале имеется фортепиано, 2 музыкальных центра, телевизор, видео магнитофон, мультимедийная установка.

Кабинет учителя-логопеда

В детском саду логопедический кабинет оснащен большим количеством методической литературы для проведения логопедических занятий с детьми, посещающими логопедический пункт. В кабинете проводятся индивидуальные логопедические занятия, а также консультации с родителями по поводу речевого развития детей. Кабинет оснащен зеркалами, детской и взрослой мебелью

Медицинский кабинет

Одной из главных задач детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. В Учреждении оборудован и оснащён медицинский кабинет. Имеется 2 комнаты: для приёма и осмотра детей, для оказания 1-ой медицинской помощи. В начале и конце учебного года врач и медицинская сестра проводят обследование физического развития детей. Постоянно контролируется выполнение режима, карантинных мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в Учреждении, за питанием.

Организация питания в Учреждении

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется завхозом и медицинской сестрой. Не допускаются к приему в Учреждении пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

В детском саду осуществляется сбалансированное четырехразовое питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты.

Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада.

Пищеблок Учреждения оборудован моечными, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильниками.

В Учреждении имеется кладовая для хранения продуктов питания.

Территория Учреждения

Территория Учреждения достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Обеспеченность Учреждения отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории Учреждения оборудована под физкультурную площадку и мини-стадион, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для

самостоятельной двигательной деятельности детей. На территории имеется площадки с навесом для круглогодичного проведения деятельности на улице.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

В Учреждении имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы есть подписные издания:

«Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Справочник руководителя ДОУ», «Воспитатель ДОУ», «Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии», «Музыкальный руководитель»

В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада в Учреждении имеются учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы, периодически оформляются тематические выставки и стенды.

Для работы с детьми, педагогами и родителями имеется аудио и видеотехника, в большом количестве аудиокассеты и компакт диски (музыкальные записи, коррекционные программы, видеозаписи из опыта работы педагогов и родителей, фотоматериалы и др.).

В МБДОУ № 21 «Золотые зёрнышки» г. Калуги по адресу Глаголева,30 созданы специальные условия для развития и обучения дошкольников и с детьми с нарушениями слуха с помощью информационно-коммуникативных технологий. Дефектологический кабинет оборудован:

- комплексом SMART (мультимедийная доска, проектор, компьютер, принтер, колонки)
- звукоусиливающая аппаратура (ЗУА) коллективного пользования Вербатон Г20, вибростол, (ЗУА) Вербатон Г10 индивидуального пользования
- комплект компьютерных игр «МЕРСИБО» «Всё включено»(6 дисков)
- модем для выхода в интернет
- Интерактивная доска

Так же в ДОУ есть средства обучения и воспитания:

- песочные столы, планшеты.
- ноутбук в каждой возрастной группе
- принтер в кабинете специалистов
- воздушно-пузырьковая лампа в кабинете психолога
- беговая дорожка
- мультимедийная доска
- музыкальный центр
- синтезатор
- колонка
- пианино
- Подбор иллюстраций
- Набор дорожных знаков
- Игрушки в каждой возрастной группе
- Лыжи
- Канат
- Мячи
- Кегли
- Здоровьесберегающие дорожки
- Скамейка
- Прыгалки
- Обручи
- Дуги для подлезания

- Палатка Ракета
- Глобус
- Светофор
- Микроскоп
- Мягкие модули
- Бизиборды
- Игровой туннель

В каждой возрастной группе есть:

Физкультурно-оздоровительные уголки.

- Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);
- Кегли;
- Кубики;
- Набор для игры в боулинг;
- Атрибуты к подвижным играм;
- Модули.
- Тренажёры-модули для дыхательной гимнастики 8.Степы

Уголки природы.

- Коллекция камней, ракушек, семян;
- Природный материал;
- Календарь природы;
- Муляжи овощей и фруктов;
- Иллюстрации с изображением животных диких и домашних, животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц;

- Дидактические игры по экологии;

Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейка, брызгалка, салфетка, щеточка, кисточки, палочки с заостренными концами, совки);

- Альбом «Времена года», «Четыре сезона. Лето. Осень. Зима. Весна»;

Уголки безопасности.

- Дорожные знаки;
- Демонстрационные знаки;
- Настольные и дидактические игры по ПДД и ОБЖ («Уроки безопасности», «Транспорт», «Авиация», «Учим дорожные знаки»);

Уголки труда.

- Уголок дежурства.
- Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки, совки, щётки.
- Салфетницы, салфетки.

Уголки детского творчества.

Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, фломастеры, стаканчики-непроливайки, трафареты для рисования, кисточки разной толщины, подставки для кисточек, бумага для свободного рисования, раскраски.

- Материал для лепки: пластилин, восковой пластилин, досочки.

Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага, бархатная бумага, ножницы.

- Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины.
- Альбом «Гжель», «Хохломская роспись» и т.д.
- Кисти разных размеров в том числе для «тычка» флейцевые.

Уголки «Наша библиотека»

- Тематическая подборка детской художественной литературы;
- Портреты писателей и поэтов;. Детские книги;. Книжки-раскраски; Цветные

карандаши, бумага;

Уголки конструирования

— Конструктор мелкий и крупный «Лего»; Пластмассовый напольный конструктор;

Пазлы;

— Игрушки со шнуровками и застёжками;

— Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые;

Музыкальные уголки.

— Дудочки; Погремушки; Бубен; . Металлофон, Барабан;

— Дидактический материал «Музыкальные инструменты».

— Картотека звуковая с записями «Звуки леса», «Классическая музыка», «»Детские песни» и др.

Уголки «Наша лаборатория».

— Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, трубочки для коктейля.

— Прочие материалы: стеки, ученические линейки, нитки, пуговицы.

Дополнительное оборудование

— Игровой материал, дидактические игры по экологии.

— Контейнеры для сыпучих и мелких предметов.

— Картотека опытов.

— Мельнички. Песочные часы. Пластмассовые изделия. Ракушки. Бусины. Стекланные шарики. Пуговицы. Мыльные пузыри. Пробирки. Камни природные. Ветровик.

Уголки познавательного развития.

— Настольно-печатные игры по возрасту. Лото: «кто, где живет», «Профессии», «Мир животных»

— Дорожные знаки.

— «Любимые сказки», «Веселая логика», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Геометрические формы».

Уголки нравственно-патриотического воспитания.

— Символика России и г. Калуги;

— Дидактический материал: «Расскажи про свой город»; «Семейные традиции»,

— Фото альбом с достопримечательностями нашего города Калуги

— Дидактические игры «Найди свою пару», «Что было до...», «Назови и расскажи».

— Семейные фотоальбомы воспитанников группы

Театральные уголки.

— Кукольный театр;

— Настольный театр;

— Шапочки.

— Сундучок «Ряженья»

Материально-техническое обеспечение части формируемой участниками образовательных отношений соответствует обязательной части программы

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

При комплектации ОП ДО учебно-методическими материалами за основу берется ФОП ДО, предусматривающая реализацию всех пяти направлений развития детей, раннего и дошкольного возрастов. В комплект учебно-методических материалов включаются пособия для организации образовательного процесса для всех возрастных групп воспитанников (от 1,6 до 7 лет) по всем образовательным областям, пособия по педагогической диагностике, а также рекомендации по тематическому планированию образовательного процесса в ДОО.

Программы и пособия направлены на реализацию содержания Программы в соответствии с целями, задачами, планируемыми результатами программы. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию ОП ДО, соответствующие обязательному минимуму содержания, заданному в программе.

УМК может быть дополнен развивающими дидактическими пособиями для детей – рабочими тетрадями, альбомами, раздаточным материалом.

Соответствует ФОП ДО п.32 стр.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2>

примерный перечень художественной литературы ФОП ДО п 33.1

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2>

примерный перечень музыкальных произведений ФОП ДО п 33.2

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2>

примерный перечень изобразительного искусства ФОП ДО п. 33.3

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2>

примерный перечень анимационных произведений ФОП ДО п.33.4

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2>

Методические пособия по 5 образовательным областям для детей раннего возраста

ОО	Образовательная деятельность	Методическое обеспечение/средства обучения
Социально-коммуникативное развитие		Русанова Л.С «Маленькие ладошки» программа раннего развития детей .- Москва: Просвещение, 2023 г
		Русанова Л.С «Маленькие ладошки» календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития ребёнка.- Москва: Просвещение, 2023 г
		Шорыгина Т.А «Моя Семья»
		Мосалова Л.Л «Я и мир».
		Ермакова И.А «Поиграй со мной мама»
	Игровая	Павлова Л.Н Развивающие игры-занятия с детьми от рождения и до трех лет.Издательство.:«Мозайка-Синтез»2003г
		Большакова С.Е Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения.-М.: ТЦ Сфера,2008г
		Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольного учреждения.Для работы с детьми 2-4 лет.- М.: Мозайка-Синтез,2005 г
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская	Громова О.Е Развитие математических представлений у детей раннего возраста: Методическое пособие -2-е изд., М.:ТЦ Сфера,2018г.
		Соценко Т.М «Тропинка познаний» Формирование элементарных математических представлений у детей от 1 года до 3х лет.Минск Аверсэв 2023г.
		Громова О.Е Развитие математических представлений у детей раннего возраста: Методическое пособие -2-е изд., М.:ТЦ Сфера,2018г.
		Ефанова З.А «Познание предметного мира» Волгоград ,Издательство «Учитель»
		Высокова Т.П Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий -ИЗД 3-е,испр.- Волгоград: Учитель.

		Янушко Я.А Сенсорное развитие детей раннего возраста. Москва-Изд Мозайко-Синтез.,2009 г
		Соломенникова О.А Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада.- М.: Мозайка-Синтез,2013г
Речевое развитие	Коммуникативная	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки» .- Москва: Просвещение, 2023 г
		В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома ООО «Издательство Оникс», 2010
Физическое развитие	Двигательная	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
		Карпушина А.В. «Физическая культура дошкольников» (1 группа раннего возраста)
		Немеровский В.М. Физические упражнения и игры на основе фольклора, 2019
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки» .- Москва: Просвещение, 2023 г
		Е.А. Янушко «Рисование с детьми РВ» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
	Конструктивная	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Программа и конспекты занятий. 3 –е изд., перераб. дополн. –М. ТЦ Сфера, 2024.
	Музыкальная	В.А. Петрова Хрестоматия (две части) программа «Малыш». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

Методические пособия по 5 образовательным областям для детей дошкольного возраста (с 3-7 лет)

ОО	Образовательная деятельность	Методические пособия
		Карпухина Н.А.. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (4-5 лет). Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017
		Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)
		Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день Средняя группа (от 4 до 5 лет)
		Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день Старшая группа (от 5 до 6 лет)
		Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день» Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная	Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. М.: Сфера ТЦ изд., 2021. – 160 с. И.В. Микляева, С.И. Семенака «Уроки Добра» Аркти, 2018 – 208 с.; Дурова Н.В. «Очень важный разговор» Пособие для педагогов, воспитателей и родителей / Н.В. Дурова. - М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 98 с. Мосалова Л.Л. Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017 г. Алешина Н.В.. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М. ООО: «ЭЛИЗЕ ТРЭЙДИНГ», 2002 Дыбина О.В.. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., дополн. и испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014
	формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе)	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»
		Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников»;
		Саулина Т.Ф. «Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения» - ТЦ Сфера, 2014
		Белова О.Е. «Циклы игровых комплексов с детьми 1-2 лет в адаптационный период» - Волгоград ,, 2015
		Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015
		Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе: методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2016
		Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе: дидактический материал. – СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2016
		Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2017 – 208 с.
		Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: дидактический материал. – СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2017
		Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2015
		Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2016
		Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008
	Игровая	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008

		Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» - ТЦ Сфера, 2014
		О.Е. Белова «Циклы игровых комплексов с детьми раннего возраста» Волгоград, 2015
		Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников: Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016
		Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2017
		Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет: Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015 – 212 с.
	Формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:	Нищева Н.В. Кириллова Ю. А. «Я люблю Россию» Парциальная программа.
		Патриотическое и духовное воспитание детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в соответствии с ФОП. ФГОС. М.: Детство-Пресс изд., 2023. – 128 с.
		Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» М.: Детство-Пресс, 2017.
	Познавательное развитие	
	<i>Познавательно-исследовательская</i> (первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»
		Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей РВ» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
		И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
		Помораева И.А., Позина В.А.. Формирование элементарных математических представлений: 2 младшая, средняя, Старшая группа. Подготовительная группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
		Михайлова З.А. Математика – это интересно. Парциальная программа. СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017
		Михайлова З.А. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015 – 80 с.
		Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017 – 64 с.
		Михайлова З.А. Логико-математическое развитие дошкольников: Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюзинера. - СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016 – 144 с.
		Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет/(сост. Т.В. Храброва. - СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017 – 96 с.
		Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игры-эксперименты с дошкольниками: Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016
		Опытно-экспериментальная деятельность: программа развития, проектная технология. – Волгоград: Учитель, 2009
		Экспериментальная деятельность детей среднего с старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: СПб.:

		«ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016
	Познавательное - исследовательская (ребенок открывает мир природы)	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»
		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
		Л.Н. Павлова «Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трёх лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
		Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016
		Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! : рабочая тетрадь для детей 3-4 лет - СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016
		Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! !: рабочая тетрадь для детей 4-5 лет - СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016
		Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! !: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет - СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016
		Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! !: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет - СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016
		«Добро пожаловать в экологию!»: демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет (средняя группа) – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016
		«Добро пожаловать в экологию!»: демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа) – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016
		«Добро пожаловать в экологию!»: демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет (подготовительная группа) – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016
		Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/О.В. Дыбина (отв. ред.). – М.: ТЦ «Сфера», 2001
		Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – 2-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2020.
	Труд	Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» М.: Мозайка – Синтез, 2017. 128 с.
		Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Москва : Мозаика-Синтез, 2007 - 135 с.
		«Занимательные финансы. Азы финансовой грамотности для дошкольников». /Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю.Рыжановская-2-е изд.-М.:Вита-пресс, 2020.32с.
		Занимательные финансы. Рабочая тетрадь. Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская
		Обучающий комплект для дошкольников «Азы финансовой культуры», 2019 (программа, методические рекомендации, конспекты и др.) Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклор	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»
		В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома ООО «Издательство Оникс», 2010

Физическое развитие		Юдаева М.В.. Хрестоматия для средней группы. Книжное литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста. М.: - Самовар, 2019 Ушакова О.С.. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. М.: ТЦ «Сфера», 2012
		Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»
		Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
		Лебедева Л.В., Козина И.В. Обучение дошкольников пересказу. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2016
		Гербова В.В.. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
		Ушакова О.С., Струнина Е.М.. Развитие речи детей 4- лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. – М.: Вентана-Граф, 2008
		Затулина Г.Я.. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (средняя группа). Учебное пособие – М., Центр педагогического образования, 2009
		Н.В.Нищевой "Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Издательство: <u>Детство-Пресс</u> , 2023г.
	<i>Двигательная</i>	Карпушина А.В. «Физическая культура дошкольников» (1 группа раннего возраста)
		Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А.. Физическое развитие детей 2-7 лет. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство».: Волгоград: Изд. «УЧИТЕЛЬ»,
		Система занятий по физическому воспитанию детей дошкольного возраста/С.Н.Рожкова, Калуга, 2005 г
		Э.Й. Адашкявичене Спортивные игры и упражнения в детском саду. Просвещение, 1992
		Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Система работы во второй младшей группе. Москва 2012 (представлено 108 занятий для детей 3 – 4 лет).
		Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. Москва, 2010 (представлено 108 занятий для детей 4 -5 лет).
		Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий
	(становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами)	Гуменюк Е.И. Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
		Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни: рабочая тетрадь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016
		В.Н. Зимонина Воспитание ребенка – дошкольника. РОСИНКА. Владос, 2003 г
		А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство»: учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2016

Художественно-эстетическое развитие	Конструирование из разного материала	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 240 с.
		Лыкова И.А.. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015
		Куцакова Л.В.. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера,
	Изобразительная	Комарова Т.С.. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008
	Музыкальная	В.А. Петрова Хрестоматия (две части) программа «Малыш». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
		Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». – ДЕТСТВО ПРЕСС, 2015
		И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Авторская программа «Ладушки», С-П.: изд-во «Композитор», 2020

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей с нарушением слуха.

	Образовательная деятельность	Методические пособия
--	------------------------------	----------------------

Речевое развитие РСВ и ФП	Коррекционно-развивающая	-Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста: программы для специальных дошкольных учреждений / Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко и др. - М.: Просвещение, 1991. - 156 с. -Т.В. Пельмская, Н.Д. Шматко Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом.-М.:Владос , 2003.-224с. -Королева И.В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - с: 870 с. ил., табл. 24 с Королева, И.В. Дети с нарушениями слуха. Книга для родителей и педагогов. / И.В. Королева, П.А Янн. - Санкт-Петербург: Издательско- полиграфический центр КАРО, 2013. -240 с. Сатаева А.И. Система работы сурдопедагога с детьми после кохлеарной имплантации: автореф. дис.... канд. пед. наук: 13.00.03. М., 2016. 26 с. Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И. Изменение статуса ребенка в процессе кохлеарной имплантации и реабилитации - новое явление в сурдопедагогике. / Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина // Дефектология. — 2014. — № 1. — 14 - 16. -Л.Ю. Никольская Путь к слову. -Иркутск: Издательство Иркутского университета, 1999.-204с. -Л.И. Руленкова. Как научить глухого ребенка слушать и говорить. На основе Верботонального методаю- М:Парадигма, 2010.-192с. - Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха : сб. игр для педагогов и родителей / под ред. Л.А. Головчиц. - М.: Граф-пресс, 2003. - 160 с -Психолого-педагогическая помощь после кохлеарной имплантации. Реализация новых возможностей ребенка./ Монография.- М.: Полиграф сервис, 2014.-192с. - Е.Г. Речицкая, Е.В. Пархалина Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе.-М. Владос, 2000, 192с.
---------------------------	--------------------------	---

Методические материалы и средства обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Направление	Автор	Методическое обеспечение / средства обучения
*Методическое обеспечение по реализации парциальной программы музыкального воспитания детей раннего возраста «Ладушки» (Ясельки) И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. (Издание второе, дополненное и переработанное) - Издательство Невская нота, 2015	И. Каплунова, И. Новоскольцева	Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD), С-Пб. 2010
	Т. Сауко, А. Буренина	«Топ-хлоп, малыши: комплексы музыкально-творческих игр и плясок в детском саду, СПб., 2001
	Г. Ю. Рубаева	Приёмы организации слушательской, музыкально-исполнительской и музыкально-творческой деятельности адаптированные для работы с детьми 2–3 лет. - М.: Просвещение, 2013
	И. Каплунова, И. Новоскольцева	Календарь музыкальных народных праздников и развлечений, С-Пб. 2010

	Антюфеева Т.А	Практические советы для воспитателей и родителей по музыкальному воспитанию и развитию детей. - М.: Просвещение, 2023
** Методическое обеспечение по реализации парциальной программы художественно-эстетического развития детей 3–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) Лыкова И.А. «Цветные ладошки». – М.: ИД «Цветной мир», 2019	Лыкова И.А.	Талантливые дети: индивидуальный подход в художественном развитии, 2012
	Лыкова И.А.	Серия дидактических сказок, 2014
	Лыкова И.А.	Азбука безопасного общения и поведения, 2015
	Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду, 2015
	Лыкова И.А.	Методические рекомендации в вопросах и ответах к парциальной программе «Цветные ладошки», 2014
	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду, 2021
	Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду, 2016
** Методическое обеспечение по реализации парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авт. О.Л. Князева, М.Д. Маханева. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000	Комратова Н.Г. Грибова Л.Ф.	Патриотическое воспитание детей 6-7 лет, 2007
	Алёшина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью, 2003
	Баранникова О.Н.	Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду, 2017
	Ватаман В.П.	Воспитание детей на традициях народной культуры, 2017
	Морозова Г.М.	Прогулки по старой Калуге, 2004
	Василенко В.М.	Народное искусство, 1974
	Разумов А.А.	Русские пословицы и поговорки, 1957
	Деньшин А.И.	Русская народная игрушка, 1929

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

При реализации Программы для каждой возрастной группы предусмотрено использование литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений в соответствии со списком этих произведений, представленных в Федеральной Образовательной Программе дошкольного образования:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (п.33)

3.3. Распорядок и/ или режим дня воспитанников

ФОП ДО п. 35 стр. 220-234

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2>)

Примерный режим дня групп раннего возраста (1-3 года):

Время	Режимные моменты
-------	------------------

Холодный период года (сентябрь-май)	
7.00 – 8.30	Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00	Игры, подготовка к занятиям
9.00– 9.10 9.20 – 9.30	Занятия в игровой форме по подгруппам
9.30-9.35	Второй завтрак
9.35-11.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.
11.30 – 12.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей
12.00 - 12.30	Подготовка к обеду, обед,
12.30 – 15.30	Подготовка ко сну, дневной сон
15.15 – 15.30	Постепенный подъем, воздушные и гигиенические процедуры
15.30 – 16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00 – 16.30	Игры, самостоятельная деятельность детей
16.00– 16.10 16.20-16.30	Занятия в игровой форме по подгруппам
16.30 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка
18.30 - 19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход домой
Теплый период года (июнь-август)	
07.00 - 08.30	Утренний прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика
08.30 - 09.00	Подготовка к завтраку, завтрак.
09.00-09.30	Игры, подготовка к прогулке, к занятию и выход на прогулку.
10.30-11.00	Второй завтрак
09.30-11.20	Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность на участке
11.30-12.00	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры.
12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед.
12.30 -15.20	Дневной сон
15.20.-15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.30.-15.50	Полдник
16.00 – 16.50	Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку
16.50 – 18.30	Прогулка
18.30 – 19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой

Примерный режим дня в группах дошкольного возраста (3-7 лет):

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.20 - 8.40	8.25-8.45	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	8.40 - 9.00	8.45-9.00	-	-

Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.10	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00–12.00 10.30-12.00	10.00–12.00 10.30-12.00	10.10 - 12.00 10.40-12.10	10.50-12.30 11.00-12.30
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.20 -13.00	12.25-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости) Доп. услуги	16.00-16.15	16.00-16.20	16.00-16.25	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30

Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Режим дня в учреждении соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

Режим дня разработан с учётом сезонных особенностей региона, СанПиН и концепцией общеобразовательной программы.

Все режимные моменты отслеживаются администрацией дошкольного учреждения и медицинским персоналом.

Распорядок дня включает:

— Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, обед и полдник). Питание детей организуется в помещении групповой ячейки.

— Ежедневная прогулка детей. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

— Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется постоянное время ежедневного чтения детям. Читаются не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога - сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

— Дневной сон.

— Самостоятельная деятельность детей 1 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена).

— Организованная образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки планируется в соответствии с СанПиН.

— Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

— Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика.

— Закаливающие мероприятия

— Во время отсутствия детей в группе проводится сквозное проветривание, влажная уборка.

— В дни карантина и периоды повышенной заболеваемости в режиме дня увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе.

— В группах комбинированной направленности имеются особенности организации режима дня: для детей отведено время для проведения специальных мероприятий (физкультминутки с элементами коррекции, коррекционные занятия с учителем - дефектологом,

с учителем-логопедом, индивидуальная работа с детьми воспитателя по рекомендациям учителя-дефектолога во вторую половину дня).

В режим дня вносятся изменения на период:

- адаптации детей (постепенное увеличение времени пребывания с 2 часов до полного дня, индивидуально для каждого ребёнка);
- проведения недель здоровья (увеличивается время пребывания на воздухе, проводится организованная образовательная деятельность только по физическому и художественно-эстетическому развитию);
- утренников и праздничных мероприятий не проводится организованная образовательная деятельность, скорректировано время прогулок;
- карантина (по требованиям санэпиднадзора).

Кроме этого допускается коррекция пребывания ребёнком в группе по заявлению родителей (законных представителей) и внесение разовых изменений при организации театрализованных представлений, экскурсий и походов.

Гибкий режим используется как система быстрого реагирования на внезапно изменяющуюся ситуацию. При неблагоприятных погодных условиях, при сокращении или невозможности проведения прогулки, используются следующие формы организации режима:

- посещение детей группы других помещений (музыкального зала, спортивного зала), где организуются различные подвижные и развивающие игры, соревнования и др.;
- посещение другой группы («хождение по гостям»).

Во время отсутствия детей в группе проводится сквозное проветривание, влажная уборка.

В дни карантина и периоды повышенной заболеваемости в режиме дня увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе.

В группах комбинированной направленности имеются особенности организации режима дня: для детей отведено время для проведения специальных мероприятий (физкультминутки с элементами коррекции, коррекционные занятия с учителем - дефектологом, с учителем-логопедом, индивидуальная работа с детьми воспитателя по рекомендациям учителя-дефектолога во вторую половину дня).

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Тематика досуговых мероприятий тесно связана с «Календарным графиком мероприятий, утверждённых Министерством просвещения РФ на учебный год» и Федеральным календарным планом воспитательной работы:

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> п. 36), с темами комплексно-тематического планирования, где досуги становятся итоговыми мероприятиями в деятельности воспитателя и специалистов с детьми. Ежегодно тематика корректируется в рабочих программах специалистов и Календарном графике МБДОУ.

План проведения праздников

Мероприятие, событие	Примерный срок проведения	Возраст детей, для которых организуется мероприятие
День знаний	1 сентября	2-7 лет
Праздник осени	Октябрь - ноябрь	Все возрастные группы
День матери	Последняя неделя ноября	2-7 лет
Новогодний праздник	21 – 30 декабря	Все возрастные группы
Рождественский праздник	9 – 15 января	3-7 лет
День защитника Отечества	21 – 22 февраля	Все возрастные группы
Международный женский день	1 – 7 марта	Все возрастные группы

День космонавтики	12 апреля	Все возрастные группы
Пасхальный праздник	Вторая половина апреля	2-7 лет
Выпускной бал.	Конец апреля	7 лет
День Победы	5-8 мая	2-7 лет
Выпускной бал	3-4 недели апреля	6-7 лет
День защиты детей	31 мая – 1 июня	Все возрастные группы
День семьи, любви и верности	8 июля	Все возрастные группы
День воды	Конец июля	Все возрастные группы

Комплексно – тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса детей раннего возраста

Месяц	Срок	Тема	
		1-2 лет	2-3 лет
сентябрь	1 неделя	Здравствуй, детский сад!	Здравствуй, детский сад!
	2 неделя		Человек. Части тела
	3 неделя	Я и моя семья	Осень. Деревья
	4 неделя		Игрушки
октябрь	1 неделя	Игрушки	Овощи
	2 неделя		Огород
	3 неделя	Осень смотрит нам в окошко	Фрукты
	4 неделя		Сад
ноябрь	1 неделя	В гостях у сказки	Домашние животные
	2 неделя		Дикие животные
	3 неделя	Дорожная азбука	Домашние птицы
	4 неделя		Моя семья
декабрь	1 неделя	Удивительное рядом (волшебная мастерская)	Зима. Зимняя погода
	2 неделя		Животные зимой
	3 неделя	Новый, новый, новый год	Зимние забавы
	4 неделя		Ёлка. Новый год
январь	1 неделя	Зимние каникулы	Зимние каникулы
	2 неделя		Дом. Части дома.
	3 неделя	Волшебница зима	Дом. Посуда
	4 неделя		Дом. Мебель
февраль	1 неделя	Народная игрушка - Матрёшка	Продукты питания
	2 неделя		Одежда
	3 неделя	Папин праздник	Обувь
	4 неделя		Папин праздник
март	1 неделя	Мамин праздник	Мамин праздник
	2 неделя		Профессии
	3 неделя	Весна - красна	Народная игрушка
	4 неделя		Удивительное рядом (волшебная мастерская)
апрель	1 неделя	Я и мои друзья	Весна пришла
	2 неделя		Птицы
	3 неделя	Едем, плывём, летим	Транспорт. Едем, плывём, летим
	4 неделя		Рыбы. Подводный мир

май	1 неделя	Наши добрые дела. Уроки вежливости	Мой город - Калуга
	2 неделя		Цветы
	3 неделя	Здравствуй лето!	Насекомые
	4 неделя		Здравствуй лето!

Комплексно – тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса детей дошкольного возраста

Месяц	Неделя	Тема	Итоговое событие	
			Форма и название	Ответственный
Сентябрь	1	Кто такие школьники?	День знаний	воспитатели
	2	Неделя здоровья		Воспитатели
	3,4	Мониторинг Осень. Приметы осени. Дары осени! Выставка поделок из фруктов и овощей		воспитатели
Октябрь	1	«Мой детский сад»	Праздник «День рождения детского сада»	воспитатели
	2	«Труд взрослых, профессии»	Тематические экскурсии Викторины	воспитатели
	3	«Домашние и дикие животные»	Спектакль «Хитрый лис»	воспитатели
	4	«Какие мы разные(национальности)»	Досуг «Мы разные но мы вместе»	Воспитатели
Ноябрь	1	«Мы Россияне. Мой город моя малая родина»	Досуг «Мы Россияне»	Воспитатели
	2	«Транспорт»	Викторина «Что я знаю о транспорте»	воспитатели
	3	«Нам на улице не страшно»	Целевая экскурсия к пешеходному переходу	воспитатели
	4	«Моя семья»	Оформление газет	Воспитатели
			Музыкальный досуг «Моя мама лучшая на свете»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	5	До свидание осень. Овощи и фрукты.	Конкурс Чтецов. Стихи о осени.	Воспитатели
Декабрь	1	«Здравствуй, Зимушка-зима»	Выставка работ из природного материала.	Воспитатели
	2	В мире детской литературы	Выставка книг	воспитатели
	3	Одежда и обувь	Выставка одежды для кукол	Воспитатели
	4	«Новый год»	Тематический утренник	Муз. руководитель
Январь	2	Зимние забавы и виды спорта.	Спортивный праздник «Зимние забавы»	Воспитатели
	3	Неживая природа. Зимние явления природы	Эксперименты	воспитатели
	4	Жизнь животных зимой	Спектакль «Зимовье зверей» и др.	воспитатели
Февраль	1	Жизнь птиц зимой	Конкурс на лучшую кормушку	воспитатели

	2	Неделя здоровья. Я и мое тело.	Спортивный праздник. Встречи с интересными людьми	воспитатели
	3	23 февраля	Спортивный досуг	Инструктор по физкультуре
	4	Мир предметов вокруг нас	Викторины. Досуги. «Что я знаю о предметах»	Воспитатели
Март	1	«Мамин праздник»	Музыкальный праздник «Мамочка любимая»	Музыкальный руководитель
	2	«Весна красна»	Досуг «Признаки весны»	воспитатель
	3	«Национальные праздники и обычаи»	Праздничное гуляние «Масленица»	Воспитатели. Музыкальный руководитель
	4	Продукты питания. Посуда, в чем готовят еду	Презентация «Полезная еда»	Воспитатели
	5	Мой дом. Бытовая техника. Эл. приборы. Компьютеры.	Викторины, досуги	Воспитатели
Апрель	1,2	Мониторинг		Воспитатели
	3	«Колыбель космонавтики»	Викторина «Калуга космическая». Досуг «Путешествие в космос»	Воспитатели
	2	Мир природы «Растения»	Викторина «Что я знаю о растениях» Досуг «Путешествие в стану растений»	Воспитатели
Май	1	«День победы!»	Тематический досуг	Воспитатели
	2	Насекомые	Викторины.	Воспитатели
	3	«Мое здоровье»	Спортивный праздник	Воспитатели
	4	«Здравствуй лето, дорогое!»	Досуги. викторины	Воспитатели

* Традиционные события в части, формируемой участниками Образовательных отношений для детей раннего возраста

Мероприятие, событие	Примерный срок проведения	Возраст детей, для которых организуется
Неделя здоровья	1 раз в квартал	2-3 лет
День рождения детей	ежемесячно	1-3 лет
Неделя безопасности и ПДД	1 раз в квартал	2-3 лет
День русской матрешки	24 октября	1-3 лет
Рождество	январь	2-3 лет
Масленица	февраль	1-3 лет
Всемирный день куклы	11 июня	1-3 лет

** Традиционные события в части, формируемой участниками Образовательных отношений дошкольного возраста

Мероприятие, событие	Примерный срок проведения	Возраст детей, для которых организуется
----------------------	------------------------------	--

<i>День здоровья</i>	<i>1раз в квартал</i>	<i>Все возрастные группы</i>
<i>День рождения детей</i>	<i>ежемесячно</i>	<i>Все возрастные группы</i>
<i>Неделя безопасности и ПДД</i>	<i>1раз в квартал</i>	<i>Все возрастные группы</i>
<i>День отца</i>	<i>3-е воскресенье октября</i>	<i>Все возрастные группы</i>
<i>День народного единства</i>	<i>1 неделя ноября</i>	<i>Все возрастные группы</i>
<i>Международный день защиты прав ребёнка</i>	<i>20 ноября</i>	<i>5-7 лет</i>
<i>Освобождение Калуги</i>	<i>30 декабря</i>	<i>5-7 лет</i>
<i>Рождество</i>	<i>январь</i>	<i>5-7 лет</i>
<i>Масленица</i>	<i>февраль</i>	<i>5-7 лет</i>
<i>Крым наш</i>	<i>18 марта</i>	<i>5-7 лет</i>
<i>День Циолковского</i>	<i>апрель</i>	<i>5-7 лет</i>
<i>День смеха</i>	<i>1 неделя апреля</i>	<i>5-7 лет</i>
<i>Играем вместе с детьми – «Папа, мама, я – спортивная семья»,</i>	<i>2 неделя мая</i>	<i>Все возрастные группы</i>

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно- пространственная среда (далее -РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Развивающая предметно-пространственная среда представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС обеспечивает:

— целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития образования детей (согласно ФГОС ДО.)

— возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная.

Предметно - развивающая среда групп детского сада организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры.

Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок. В каждой группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для самостоятельной деятельности с точки зрения его эмоционального состояния. С этой целью используется различная мебель. Ее достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группе.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции

содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Предметно - развивающая среда организуется на основе следующих принципов:

- Принцип открытости обществу и открытости своего "Я" предполагает персонализацию среды каждой группы. Для этого в группах оформлены семейные альбомы.

- Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

- Принцип стабильности - динамичности развивающей среды тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения. Если в группе больше мальчиков, то в группе больше конструкторов, кубиков, машин, что позволяет детям строить дома, мосты, арки, гаражи не только на столе, но и на полу. Если девочек больше, чем мальчиков, то чаще разворачиваются сюжетно-ролевые игры «Семья», "Больница", "Магазин".

Важно помнить, что ребенок не пребывает в среде, а преодолевает, "перерастает" ее, постоянно меняется, а значит, меняется в его восприятии и его окружение.

Развивающая среда всегда меняется при реализации темы комплексно – тематического планирования, при подготовке к праздникам, досуговым мероприятиям, развлечениям в кабинетах специалистов, физкультурно-музыкальном зале, групповой, приемных...

Еще более динамичной является развивающая среда непосредственной образовательной деятельности. Микросреда, включающая оформление конкретного мероприятия, определяется его содержанием и является специфичной для каждого из них. Она, безусловно, должна быть эстетичной, развивающей и разносторонней, побуждать детей к содержательному духовному общению.

— Принцип полифункциональности предметного мира реализуется с помощью различного оборудования, которым оснащены все помещения детского сада. Использование оборудования наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников.

При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех педагогов ДОУ. Ведь разнообразие игрушек не является основным условием развития ребенка. Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Предметно – развивающая среда строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

Предметно-развивающая среда меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников, период обучения и реализуемой педагогами программой. Важно помнить, что ребёнок не «пребывает» в среде, а преодолевает, «перерастает» её, постоянно меняется, становится другим в каждую следующую минуту.

Особое внимание уделяется организации и содержанию коррекционно – развивающей (слух – речевой) среды, что очень важно для комфортного, эмоционального благополучия детей с нарушением слуха и речи.. развивающая среда коррекционных групп постоянно обогащается, соответствует современным и санитарным требованиям.

Ранний возраст (1-3 лет)

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. Для разнообразия среды игры и игровые пособия меняются в соответствии с целями и задачами, тематикой недели, индивидуальными и возрастными потребностями детей.

Трансформируемая мебель даёт возможность изменять предметно – пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. В группах свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, что обеспечивает все виды детской активности.

Группа – это второй «дом», - это главная идея при создании группы для малышей. Чтобы дети положительно – эмоционально реагировали на интерьер группы, максимально приблизили его к домашнему. При создании ППРС учтено, что дети раннего возраста проходят, проживают адаптационный период к условиям детского сада. Поэтому среда в группах не «пугает своим глобализмом», неизвестностью. Все окружающие предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей раннего возраста.

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения. Свободная деятельность детей помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога, это позволяет развивать такие качества, как любознательность, инициативность, самостоятельность, способность к творческому самовыражению.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников и не позволять себе увлекаться различными «школьными» технологиями, а это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения,

компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Важно наладить разумный двигательный режим, создавать условия для организации разнообразных подвижных игр, игровых заданий, музыкально-ритмических упражнений. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.

Важной задачей укрепления и умножения здоровья ребёнка является организация здорового образа жизни, что предполагает удовлетворение важнейших жизненных потребностей ребёнка, создание условий для его полноценной жизнедеятельности, правильного режима активности и отдыха. Пятилетние дошкольники интенсивно растут, поэтому важен контроль за соответствием высоты мебели росту детей.

Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность; экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

Особенности организации развивающей предметно пространственной среды, предусмотренной частью программы, формируемой участниками образовательных отношений.

** Организация предметно пространственной среды для детей раннего возраста в рамках реализации парциальной программы "Ладушки" (Ясельки) И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию (Издание второе, дополненное и переработанное) - Издательство Невская нота, 2015*

Программа музыкального развития «Ладушки» предусматривает создание интересной и яркой предметной среды для детей раннего возраста:

— *Иллюстрации и репродукции. К каждому музыкальному произведению подбираются соответствующие иллюстрации, игрушки, стихи, загадки, потешки, придумываются небольшие сюжеты.*

— *Дидактический материал. В программе используются различные игры, например «Узнай инструмент», «Наши оркестры», «Тихо — громко», «В имена» и другие.*

— *Малые скульптурные формы. Использование на занятиях интересного и яркого наглядного материала, в том числе малых скульптурных форм, наряду с иллюстрациями,*

репродукциями, дидактическим материалом, игровыми атрибутами и музыкальными инструментами

- Игровые атрибуты. В играх должен присутствовать элемент сюрприза, шутки, забавы.
- Музыкальные инструменты. Дети могут сами себе подыгрывать на них.
- Аудио- и видеоматериалы. Зрительное восприятие помогает слуховому восприятию глубже прочувствовать характер и особенности произведения.
- «Живые игрушки». Это могут быть воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы.

Организация такой предметно пространственной среды для детей раннего возраста заинтересовывает детей, активизирует их и вызывает желание принять участие в том или ином виде деятельности. В результате повышается эмоциональная отзывчивость детей, улучшается усвоение музыкального материала и повышается активность.

**** Организация предметно пространственной среды для детей дошкольного возраста в рамках реализации парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авт. О.Л. Князева, М.Д. Маханева.**

Система работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры требует, организации особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. Во всех возрастных группах созданы и оборудованы центры русского быта, где размещены предметы русского быта: самовары, горшки, деревянные ложки и т.д. В методическом кабинете ДООУ находится художественная литература по русскому фольклору, наглядные пособия, картотеки (русские народные игры), размещены разнообразные произведения – предметы прикладного искусства (Городец, Хохлома, Гжель, Дымка и др.), картинки и иллюстрации, русские народные костюмы. Основная задача педагогов - введение детей в особый самобытный мир путем его действенного познания, поэтому создана обстановка мини-избы. Обстановка избы предельно проста, что соответствует тогдашнему деревенскому образу жизни. В углу стоит русская печь и обеденный стол, на бечевке висит лубяная зыбка (люлька - кровать для младенца), рядом находится старинный сундук, на полу самотканые половики, в «Красном углу» висит икона, на кровати сидит хозяйка избы (кукла в традиционной домашней одежде русских крестьянок). Организация такой деятельности предполагает познавательную активность детей. В качестве подсказки детям загадываются соответствующие загадки, используются пословицы и поговорки. Для организации ООД и самостоятельной деятельности в избе используются игрушки в виде животных, наиболее часто встречающихся в фольклорных произведениях (котик, собачка, петушок, лисичка, мишка). Впервые эти персонажи вводятся в работу с детьми младшего возраста, а со временем, в зависимости от темы, появляются и другие, например персонажи кукольного театра. Дети старшего возраста сами участвуют в пересказе сказки уже знакомых произведений. При этом может быть организована викторина по знакомым сказкам или использован кукольный и пальчиковый театр. Система занятий в мини-избе может включать не только активное знакомство детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством. Здесь иначе звучат и поются народные песни, частушки, заклички, чтобы донести до понимания детей короткое фольклорное произведение, ведь в поговорках, закличках, потешках часто употребляются слова, давно не встречающиеся в современной речи, необходимы специальные наглядные средства. Вот почему нужна организация особого рода среды, с помощью которой приобщение дошкольников к устному народному творчеству может сопровождаться демонстрацией соответствующих бытовых предметов, иллюстраций, образцов народных промыслов, национальной одежды.

**** Организация предметно пространственной среды для детей дошкольного возраста в рамках реализации парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2–7**

лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) Лыкова И.А. «Цветные ладошки».

Организация развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФОП ДО построена так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-развивающая среда организуется так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом

Развивающая предметно-пространственная группы не может существовать сама по себе, без детей и взрослых, которые меняют ее в соответствии со своими потребностями, интересами, целями и задачами взаимодействия. В каждой группе имеется уголок художественно-эстетического развития. Уголок трансформируемый и полифункциональный, как диктует ФОП ДО, все атрибуты доступны детям.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Развивающая предметная среда - основное средство формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Принципы создания предметно-развивающей среды:

1. Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

2. Гибкое и вариативное использование пространства. Среда служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора легко сменяемыми.

5. При организации предметной среды учитываются закономерности психического развития, показатели здоровья детей, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.

7. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.

8. При создании развивающего пространства учитывается ведущая роль игровой деятельности.

9. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы. Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспособляясь к новообразованиям определенного возраста.

Примерный перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды

Младший дошкольный возраст

Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), глина, стеки,

поворотные диски, формочки для песка и выпечки, геометрические тела, предметы для натуры и обследования (игрушки, муляжи овощей и фруктов, бытовые предметы) и др. Нетрадиционные материалы: соленое тесто, природный материал, разноцветные пуговицы и

шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной). Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы (список рекомендуемых произведений представлен в Программе). Книги серий «Мастерилка» и «С чего начинается Родина (народное искусство)» для самостоятельной деятельности и взаимодействия педагога с семьей.

Старший дошкольный возраст

Мольберты, карандаши цветные (18 -24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, гофрокартон, ткань, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, степлер, дырокол, скотч, геометрические тела, предметы для натуры (игрушки, комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, предметы быта, дизайн-изделия). Нетрадиционные материалы: природный материал, соленое тесто, разноцветные шнурки, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной), соль. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, мелкая пластика, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы (список рекомендуемых произведений представлен в Программе). Книги серий «Мастерилка» и

«С чего начинается Родина (народное искусство)» для самостоятельного творчества детей и взаимодействия педагога с семьей. Оборудование для выставок.

Дополнительный раздел программы

Краткая презентация программы

В соответствии с ФГОС ДО краткая презентация программы является дополнительным разделом образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 21 «Золотые зёрнышки» г. Калуги. Данная презентация ориентирована на родителей (законных представителей) воспитанников. Программа создана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа ориентирована на детей от 1 года до 7 лет. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников соответствует требованиям п.26 ФОП ДО.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач: информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей МБДОУ, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО; просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; вовлечение родителей (законных

представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов: приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка; открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье; взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагог придерживается этики и культурных правил общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей; индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач; возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям: диагностико - аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач; просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми, консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных

проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности: информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка; своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач; знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО; информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое). Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями): диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины

проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Изменения и дополнения в Программу вносятся по мере необходимости.

