

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №21
«Золотые зёрнышки» города Калуга
(МБДОУ №21 «Золотые зернышки» г. Калуга)

Принята
Педагогическим советом
МБДОУ № 21
«Золотые зернышки» г. Калуги
Протокол от 27.08.2024 № 1

Утверждена
Приказом МБДОУ №21
«Золотые зёрнышки» г. Калуга .
от 27.08.2024 № 93 - од

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Социально - гуманитарной направленности
«Хочу всё знать»
Возраст 3-5 лет.
Срок реализации: 2024 -2025 учебный год.

Автор программы:
Рябова Елена Владимировна

Калуга 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-----------|--|
| 1.1 | Пояснительная записка |
| 1.2 | Цели и задачи реализации Программы |
| 1.3 | Основные направления |
| 1.4 | Принципы обучения |
| 2. | Содержательный раздел |
| 2.1 | Методы и приемы используемые на занятии |
| 2.2 | Ожидаемые результаты |
| 2.3 | Мониторинг освоения программы |
| 2.4. | Возрастные особенности детей |
| 2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы |
| 3. | Организационный раздел |
| 3.1. | Структура занятия |
| 3.2 | Учебный план |
| 3.3 | График работы кружка |
| 3.4 | Материально-техническое оснащение. |
| | Приложение |

1.1 Пояснительная записка.

Образовательная программа кружка «Хочу всё знать» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими дошкольное образование:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20)

Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013г. № 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг",

- Приказ Минобрнауки России от 10.07.2003 № 2994 "Об утверждении Примерной формы договора об оказании платных образовательных услуг в сфере общего образования.
- Устав МБДОУ №21«Золотые зёрнышки»».

Дополнительная образовательная программа «Хочу всё знать» адресована детям 3- 5 лет. Реализуется в течение учебного года с октября по май 2 раза в неделю.

Если ребёнок не имеет возможности двигаться – он не научится ходить. Если с ребёнком не разговаривать – он не научится говорить. И точно так же, если ребёнку не давать возможности проявлять и упражнять свой интеллект – он не сможет стать умным. Иначе говоря, человеческий ум развивается в процессе его применения, в процессе деятельности, требующей от ребёнка доступных ему интеллектуальных усилий.

Любознательный и интеллектуально активный малыш осваивает различные интеллектуальные умения быстро и без излишних усилий: он задаёт много вопросов и с увлечением слушает книжки, сосредоточенно играет в конструктор и складывает мозаику, разбирает и собирает игрушки и наблюдает за взрослыми, пытаясь повторить их действия. Благодаря всему этому у него развивается внимание и воображение, он овладевает основами логического мышления и расширяет свой кругозор и запас слов. Отдельные интеллектуальные умения складываются в общую понятливость и сообразительность, такого ребёнка отличают широкий для своего возраста кругозор, вкус и интерес к сложной познавательной и конструктивной деятельности и достаточно развитое логическое мышление. Образовательная деятельность по развитию интеллектуальных способностей детей занимает одно из центральных мест в работе с детьми, где основная задача – не овладение определенным запасом знаний, а развитие познавательной активности, логического мышления, формирование предпосылок грамотности.

Актуальность.

Всё чаще на четвёртом году жизни поведение ребенка определяется желанием быть похожим на взрослых, игровыми мотивами, самоутверждением и т.д. В процессе деятельности и общения формируется целенаправленность. Когда ребенок рисует, играет, строит, лепит, он прежде всего ставит перед собой цель, а затем стремится достигнуть ее, преодолевая преграды. Здесь, в деятельности, прежде всего игровой, впервые зарождается воображение (основа творчества) – не только воссоздающее, но и творческое. Возраст «почемучек» — период активного формирования личностных новообразований в самосознании ребенка. Очень важно в этом возрасте развитие сенсорных навыков: умение

различать и называть разные цвета, формы, величину предметов, отличать предметы на ощупь. Развитие основных видов движений: общих, точных и артикуляционных. Сам справится со всеми этими изменениями малыш не в состоянии, ведь для этого нужна последовательная, совместно со взрослым, работа.

Главная задача педагога в области развития речи детей младшего дошкольного возраста – помочь им в освоении разговорной речи, овладеть родным языком.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель работы кружка: создание благоприятных условий для познавательного и речевого развития детей 3–5 лет в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

1. Активизировать познавательные процессы через развивающие игровые задания и упражнения.
2. Развивать творческие способности детей.
3. Прививать навыки здорового и безопасного образа жизни.
4. Развивать и совершенствовать ручную моторику.
5. Развивать и совершенствовать артикуляционную моторику.
6. Развивать внимание, восприятие, воображение, мышление, память, речь.
7. Формировать произносительные умения и навыки.
8. Обогащать и активизировать речь детей.

Новизна образовательной программы заключается в том, что выбор форм проведения занятий определяется с учетом интересов детей – это занятие-знакомство, занятие-игра, занятие-упражнение, занятие-творчество, занятие-путешествие, занятие-конкурс, занятие-сказка, самостоятельная деятельность.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач.

Содержание заданий обеспечивает развитие восприятия, образного мышления, воображения ребенка и, таким образом, углубляет и расширяет те достижения в умственном развитии, которые отвечают специфике дошкольного детства. Для этого в занятия включены доступные и интересные ребенку виды деятельности – игра (дидактическая, игра-соревнование, ситуативная, подвижная), рисование, лепка, конструирование и др.

Программа ориентирована на раскрытие разносторонних способностей дошкольников, что позволяет развивать интерес к процессу познания, предполагает включение детей в творческую деятельность, через которую они познают окружающий мир, учатся общению в коллективе.

Программа включает в себя комплексное сочетание коррекции звукопроизношения, здоровьесберегающих технологий, развитие лексико – грамматических категорий и развитие связной речи, что в конечной диагностике даёт высокий уровень речевого развития детей.

1.3. Основные направления образовательной программы

- Ознакомление с окружающим и природным миром;
- Развитие речи;
- Математическое развитие и конструирование;
- Художественное и декоративно-прикладное творчество.

1.4. Принципы обучения.

- Системность – педагогическое воздействие выстроено в систему специальных занятий, упражнений и заданий;
- Преемственность – каждый следующий этап базируется на сформированных навыках и, в свою очередь, формирует “зону ближайшего развития”;
- Возрастное соответствие – предлагаемые игры и упражнения учитывают возрастные возможности детей данного возраста;
- Деятельностный принцип – новое знание не вводится в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми;
- Здоровьесберегающий принцип – обеспечено сочетание статичного и динамичного положения детей, смена видов деятельности;
- Принцип психологической комфортности - создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стресс образующих факторов учебного процесса;
- Принцип минимакса - обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижение каждого ребенка своим темпом;
- Принцип целостного представления о мире- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия;
- Принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;
- Принцип непрерывности- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения.

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

2. Содержательный раздел

2.1. Методы и приемы, используемые на занятиях:

- игровой (интеллектуальная игра, игровые задания, упражнения)
- наглядный (демонстрационный материал, схемы, раздаточный материал)
- практический (выполнение заданий, упражнений с помощью практических действий)
- словесный (рассказ, объяснение, пояснения, речевые игры и упражнения, оценка)

Применяется дифференцированный и индивидуальный подходы в работе по малым подгруппам, с целью учета зоны ближайшего развития детей.

В основе занятия лежит игра, методы и приемы, объединенные единым тематическим сюжетом. Нельзя не отметить и «ситуацию затруднения», когда ребенок ставится перед необходимостью преодолевать затруднения, самостоятельно находить ответы на вопросы, творчески размышлять. Игры и упражнения расположены с постепенным усложнением программных задач. Они способствуют обогащению словаря у детей, развитию мелкой моторики, созданию интереса к речевой активности.

Занятия строятся в занимательной игровой форме. Так как речь имеет прямое отношение к формированию мышления и познавательному развитию ребенка в этом возрасте, то на занятиях широко используется наглядность (картинки, рисунки).

2.2 Ожидаемые результаты.

- обобщены представления о признаках предмета (цвет, форма, размер, толщина);
- развито умение сравнивать и анализировать ряд предметов по нескольким признакам одновременно;
- сформированы навыки счета, сравнения и обобщения предметов в рамках 5;
- развиты элементарные навыки сравнения, сформировать процессы анализа и синтеза;
- дети решают доступные занимательные и игровые задачи, рассуждают при их решении;

- действуют по схемам, характеризующим основные свойства предметов;
- проявляют интерес, любопытство к познанию окружающего мира;
- умеют выполнять артикуляционные упражнения;
- обогащен активный и пассивный словарь детей;
 - дети знают стихи, пальчиковые игры.
 - развита мелкая моторика рук.

2.3. Мониторинг освоения содержания программы

Мониторинг проводится в соответствии с этапами обучения: начальная (вводное занятие), промежуточная (декабрь-январь) и итоговая (май).

Мониторинг освоения программного материала осуществляется методом наблюдения, методом выполнения практических заданий.

Выявленные в ходе обследования характеристики определяют низкий, средний, высокий уровни освоения программы.

Система определения результативности.

Проходит обследование в форме игровых занятий. Детям предлагаются задания и упражнения, в ходе которых фиксируется уровень сформированности представлений, развития умений и навыков. Данные наблюдения вносятся в протокол обследования. В ходе обработки данных учитываются качественный показатель, особенности ответов, способов выполнения действий.

После обработки данных наблюдения выявляются три уровня развития воспитанников:

- Низкий уровень – дети не смогли выполнить более 70% заданий
- Средний уровень – дети выполнили от 30% до 60%
- Высокий уровень – верно выполнено более 60% заданий.

По результатам исследования определяются направления дифференцированного и индивидуального подхода.

При выявлении высокого уровня, следует вывод о присутствии одаренности. Следовательно, разрабатывается индивидуальный план с целью содействия дальнейшему развитию способностей дошкольника.

Формы подведения итогов реализации программы

Одной из форм подведения итогов реализации программы является проведение разных форм например: открытого занятия для родителей, выступление детей на утренниках, участие детей в викторинах, олимпиадах.

2.4. Возрастные особенности детей 3- 5 лет.

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—5-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой,

полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее

игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—5 лет ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—5 лет в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок.

Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.).

Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.).

Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

3. Организационный раздел

3.1 Структура занятия

1. Введение в игровую ситуацию.

На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную активность. Это означает, что началу занятий должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре.

2. Затруднение в игровой ситуации.

Организуется актуализация знаний и предметная деятельность детей, возникшая в мотивированной ситуации. Завершение этапа связано с фиксированием затруднения в предметной деятельности и установлением его причины.

3. «Открытие» нового способа действий.

Детям предлагается и после согласования с ними, принимается новый способ действий.

4. Воспроизведение нового способа действий в типовой ситуации.

На этом этапе осуществляется выход из затруднения с помощью построенного способа действий и его использование в аналогичных ситуациях.

5. Повторение и развивающие задания.

Если позволяет время, в заключительную часть занятия возможно включение игры, направленной на развитие ранее сформированных способностей.

6. Итог занятия.

В завершение совместно с детьми организуется осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Во что играли?», «Что понравилось?», «Чему научились?», «Что запомнилось? Почему?» и т.д.

В содержание занятий по речевому развитию включены следующие виды работы:

- сюрпризный момент;
- беседа, рассматривание каких-либо предметов, изображений по теме, вопросы к ребятам;
- артикуляционная гимнастика;
- упражнения на развитие фонематических процессов;
- дыхательные упражнения;
- упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений;
- игры и упражнения для развития мелкой моторики, самомассаж кистей рук;
- лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи;
- упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, восприятия.

3.2 Учебный план - средняя группа (3-5 лет)

3.3 График работы кружка «Хочу всё знать».

| Кол-во занятий в неделю | Кол-во занятий в месяц | Время Проведения | Кол-во занятий в год |
|-----------------------------------|------------------------|------------------|----------------------|
| 2 занятия Понедельник Среда | 8 занятий | 16:00-16.30 | 64 занятия |

Программа рассчитана на 64 занятия.

Периодичность занятий: 2 раза в неделю, во второй половине дня.

Продолжительность занятия: 30 минут, согласно договору ДОО с родителями об оказании дополнительной платной образовательной услуги.

Форма организации детей: подгрупповая

Наполняемость каждой группы: до 16 чел.

3.4 Материально-техническое оснащение: в ДОУ предусмотрены оборудованные групповые комнаты для проведения фронтальных занятий:

- игрушки, предметные и сюжетные картинки;
- наглядный и раздаточный материал;
- бумага, карандаши;
- игры на развитие дыхания;
- художественная и методическая литература.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня интеллектуального и речевого развития, соответствующего его возрастным нормам.

Календарно-тематическое планирование

| Месяц | Номер занятия | Тема занятия | Цель и задачи занятия |
|---------|---------------|--|--|
| Октябрь | 1 | -Знакомство: Игра «Давай познакомимся», «Привет!». -Игра «Что в мешочке?» -«Найди пару». Пальчиковая гимнастика: Сперва я буду маленькой, к коленочкам прижмусь. Потом я вырасту большой, до лампы дотянусь. Я по узкой доске, качаясь, иду. По широкой доске я прямо пройду. | Учить различать предметы по величине: большой – маленький. Учить ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов, употреблять слова: большой, маленький в собственной речи. Формировать умение выделять и группировать предметы по величине. |
| | 2 | Игра «Собери игрушки». Игра «Поставь правильно» (цифры). Пальчиковая игра. Сперва я буду маленькой, к коленочкам прижмусь. Потом я вырасту большой, до лампы дотянусь. Я по узкой доске, качаясь, иду. По широкой доске я прямо пройду. | Продолжать учить детей сравнивать предметы по величине. Учить считать в пределах 3, соотносить предметы с цифрой. Развивать мелкую моторику, умение выполнять действия совместно с проговариванием. |
| | 3 | Игровое упражнение «Прыг – скок по дорожке». -«Сортировка». | Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый. Развивать у детей стереогностическое (на ощупь) восприятие в связи с визуальными представлениями. |
| | 4 | «Человек. Части тела и лица». Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Упражнение «Успокой куклу», «Эхо». Показ и называние частей тела и лица. Игра «Назови ласково». | Закрепить знания детей о человеке, частях тела и лица. Практическое усвоение существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы. Развивать силу голоса. Уточнить произношение гласного А. |
| | 5 | Игры на развитие памяти, мышления, воображения «Найди предмет такой же формы». «Угости маленького и большого зайца морковкой». «Шумящие коробочки». | Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине. Развивать слуховое восприятие, учить составлять пары одинаковых шумов. |

| | | |
|----|---|---|
| 6 | <p>«Моя семья». Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Улыбка». Произнесение звука У громко- тихо, протяжно, плавно. Пальчиковая игра «Моя семья». Рассматривание и беседа по картине «Моя семья». Игра «Кто что делает?».</p> | <p>Обогащать пассивный и активный словарь глаголами. Развивать силу голоса. Уточнить произношение гласного У.</p> |
| 7 | <p>«Шарики». Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик). «Волшебный поднос».</p> | <p>Учить детей выполнять задание правильно, развивать мелкую моторику рук. Учить детей подбирать предметы одинаковой окраски; называть цвета.</p> |
| 8 | <p>«Игрушки». Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Произнесение звука И (громко- тихо, протяжно) Игра «Хлопни в ладоши, услышав звук И». Игра «Скажи ласково». Игра «Узнай игрушку по описанию». Игра «Расскажи об игрушке». Рисование «Мяч большой и маленький».</p> | <p>Развивать артикуляционную моторику. Закрепить знания детей о понятии «игрушка». Усвоение притяжательных местоимений МОЙ-МОЯ в сочетании с существительными муж. и жен. рода. Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов. Развивать мышление. Развивать умение при описании игрушки пользоваться мнемотаблицей. Формировать графомоторные навыки.</p> |
| 9 | <p>«Узнаем, какая вода» «Свойства воды», « игры с водой».</p> | <p>выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества).</p> |
| 10 | <p>«Осень» Упражнение «Ветерок». Артикуляционная гимнастика: «Любопытный язычок», «Прятки», «Вкусное варенье». Произнесение звука О (громко- тихо, протяжно). Игра «Хлопни в ладоши, услышав звук «О». Рассматривание картины «Осень» и составление предложений.</p> | <p>Развивать целенаправленную воздушную струю. Закрепить знания детьми характерных признаков осени. Развивать умение составлять предложения по картине.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>11</p> <p>«Фрукты». Упражнение на развитие дыхания: игра «Голодные фрукты». Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Звук Э. Рассматривание муляжей фруктов. Соотнесение их с картинкой. Называние фруктов. Игры с игрушками: «Чудесный мешочек», «Собери фрукты в корзинку». Формирование графомоторных навыков- Яблочко (ниточка).</p> | <p>Развивать силу голоса. Развивать умение при описании фруктов пользоваться мнемотаблицей. Развивать произносительные способности. Формировать графомоторные навыки.</p> |
| | <p>12</p> <p>«Волшебный песочный стол» Сказка « Теремок»</p> | <p>познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого). Разыграть сказку, учить исполнять роли.</p> |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Декабрь</p> | <p>13</p> <p>«Овощи». Упражнение на развитие дыхания: игра «Голодные фрукты». Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Игра «Один- много». Рассматривание муляжей овощей. Соотнесение их с картинкой. Называние фруктов. Игры с игрушками: «Чудесный мешочек», «Собери овощи в корзинку».</p> | <p>Развивать целенаправленную воздушную струю. Развивать силу голоса. Обогащать словарный запас сущ. множ. числа. Развивать умение при описании овощей пользоваться мнемотаблицей. Развивать произносительные способности.</p> |
| | <p>14</p> <p>«Почему осенью бывает грязно» « Просмотр мультфильма от тетушки Совы»</p> | <p>познакомить с тем, что почва по-разному пропускает воду.</p> |
| | <p>15</p> <p>«В мире красок». Упражнения «Вертушки». Артикуляционная гимнастика: «Часики», «Лошадка». Су- джок терапия: массаж пальцев «Ежик». Фонетические упражнения и игры. Цветовые дорожки (одновременно двумя руками). Игры «Разложи по цвету», «Назови какого цвета». Рисование карандашей.</p> | <p>Развивать целенаправленную воздушную струю. Развивать артикуляционную моторику. Обогащать словарный запас названием цветов. Развивать межполушарное взаимодействие. Развивать произносительные способности. Формирование графомоторных навыков.</p> |

| | | | |
|---------------|-----------|--|--|
| | 16 | «Волшебные дощечки» «Легкий - тяжелый» | -определить с помощью пальцев форму, структуру поверхности. Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять вес предметов и группировать предметы по весу. |
| | 17 | «В мире детской литературы». Упражнения «Вертушки». Артикуляционная гимнастика: «Часики», «Лошадка». Су- джок терапия: массаж пальцев «Ежик». Чтение Беседа по прочитанному. | Развивать целенаправленную воздушную струю. Развивать артикуляционную моторику. Развивать слуховое восприятие. Развивать умение понимать смысл прочитанного и отвечать на вопросы взрослого. |
| | 18 | «Найди по звуку» «Что громче?» «Угадай мелодию» | - определять и различать издаваемые шумовые звуки. -развивать слуховое восприятие. |
| | 19 | «Птицы». Упражнения и игры с пальчиками: «Сыпем крошки», «Птичка клюет». Игры «Угадай, кто так говорит?». Игры с движениями: «Петушок». Логоритмика. Рассматривание картинок птиц (туловище, клюв, крылья, перья...) | Развивать мелкую моторику. Развивать произносительные способности. Развивать слуховое восприятие. Обогащение словарного запаса детей по теме «Птицы» |
| | 20 | Экспериментирование «Окрашивание воды» «Как воду превратить в лед?» | Выяснить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества).познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах). |
| Январь | 21 | «Здравствуй зимушка- зима» Упражнение «Согреем ручки». Ритмопластика (Упр. «Идём по глубокому снегу», «Лыжники», «Катаемся на коньках», «Погреемся»). Чтением коротких стихотворений. Звук Т. (ритм та- та та та..) Игра «Какой? Какая?» (снег какой? Погода какая? Снежинки какие?) | Развивать речевое дыхание. Развивать слуховое восприятие. Продолжать обобщать и систематизировать знания детей о зиме, как о времени года; упражнять в подборе прилагательных к определенному слову. Развивать умение слушать текст и отвечать на вопросы педагога. Развивать координацию речи с движением, работать над темпом и ритмом речи. |
| | 22 | «Снег, какой он?» «Горячо-холодно» | научить определять температуру веществ и предметов, познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле). |

| | | |
|----|--|---|
| 23 | <p>«Дикие животные» . Игра «Повтори» (да-да-ду...) Рассматривание игрушек диких животных. Презентация «Жизнь диких животных зимой». Беседа по просмотренному. Показ движений животных.</p> | <p>Закрепить знания детей о диких животных, их детенышах, о месте проживания. Формировать умение детей знать и различать диких животных и их детенышей, правильно соотносить их названия; уточнить представление детей о внешнем виде диких животных, их жизнедеятельности в зимнее время года.</p> |
| 24 | «Изготовление цветных льдинок» | <p>Познакомить с одним из свойств воды (Лед- вода может быть твердая) Развивать любознательность, познавательный интерес.</p> |
| 25 | <p>«Домашние животные и птицы» Артикуляционная гимнастика: «Кошка лакает молоко». Игра «Курочка –ко-ко». Игры, развивающие сенсорику: «Погладим кошечку». Игры на развитие слухового восприятия: «Угадай, кто так говорит?». Игры с движениями: «Идет коза рогатая». Игры с игрушками и картинками: кормление игрушечных животных «Кто что ест?», «Кто у кого», рассматривание картинок с домашними животными.</p> | <p>Развивать артикуляционную моторику. Развивать слуховое восприятие. Уточнить и расширить представления детей о домашних животных и их детёнышах (внешний вид, пища; польза, приносимая людям); о том, как заботится человек о домашних животных. Обогащать словарный запас глаголами.</p> |
| 26 | <p>Аппликация «Зажжем на елке огоньки». Беседа о Дедушке Морозе, Снегурочке. Просмотр познавательного мультика про храброго снеговика.</p> | <p>Расширять знания о геометрической фигуре - круг, учить различать цвет. Развивать мышление, внимание, память.</p> |
| 27 | <p>«Праздник Новый год». Беседа о празднике. Пальчиковая игра «Наступает Новый год, дети водят хоровод». Хоровод «Новогодний». Игра «Подними флажок, услышав звук Н».</p> | <p>Развивать умение слушать взрослого и отвечать на вопросы. Развивать память, произносительные способности. Развивать слуховое внимание.</p> |
| 28 | <p>1.«Кто скорее соберет игрушки» 2.«Счетные палочки».</p> | <p>Учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, назначению, но имеющий одинаковый цвет. Учить детей с помощью счетных палочек выкладывать различные фигурки. Развивать мышление, воображение.</p> |

| | | |
|----|--|--|
| 29 | <p>«День дружбы».</p> <p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика (кинезиологические упражнения).</p> <p>Звук Г.</p> <p>Игра «Гуси, гуси га-га-га».</p> <p>Нейроигры «Посмотри и повтори».</p> <p>Сказка «Как котёнок и щенок поссорились».</p> | <p>Развивать артикуляционную и мелкую моторику.</p> <p>Развивать слуховое внимание.</p> <p>Развивать внимание, память.</p> <p>Развивать коммуникативные качества, умение договориться, помириться.</p> |
| 30 | <p>Игровое упражнение «Золушка».</p> <p>Пальчиковые игры « с игольчатыми мячами».</p> | <p>Учить детей сортировать предметы (фасоль) по цвету, развивать мелкую моторику рук.</p> |
| 31 | <p>«Одежда»</p> <p>Упражнения на развитие дыхания: «Согреем ручки». (Х-Х-Х)</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Иголочка», «Блинчик».</p> <p>Игры с игрушками и картинками: «Найди и покажи одежду», «Назови», «Одежда для мальчиков и девочек».</p> <p>Игра «Оденем куклу на прогулку».</p> <p>Рисование разноцветных клубочков.</p> | <p>Развивать речевое дыхание.</p> <p>Закрепление обобщающего понятия «одежда», учить дифференцировать виды одежды по временам года, называя одежду.</p> <p>Развивать диалогическую речь.</p> <p>Формирование графомоторных навыков</p> |
| 32 | <p>Картинки и лото по лексической теме «фрукты и ягоды», загадки с ответами.</p> <p>Разрезные картинки.</p> <p>Муляжи фруктов и ягод, чудесный мешочек с набором фруктов.</p> <p>Парные предметы разного размера.</p> <p>Пятисоставные пирамидки.</p> <p>Игры «Во саду ли, в огороде», «Что перепутал художник», «Назови ласково», «3й лишний», «Что изменилось?», «Найди пару», «Какой сок?», «Один - много», «Узнай тень», «Выстрой в ряд»</p> | <p>Закрепить в активном словаре названия фруктов и ягод.</p> <p>Учить правильно, по смыслу называть качественные характеристики. Учить детей правильно употреблять в речи обобщающее слово «фрукты, ягоды».</p> <p>Активизировать словарь по теме, учить отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе. Активизировать в речи прилагательные.</p> |
| 33 | <p>«Обувь». Кинезиологические упражнения.</p> <p>Игра «Гуляем по дорожкам», «Маленькие и большие ножки».</p> <p>Игры с игрушками и картинками: «Найди и покажи обувь», «Назови».</p> <p>Игра «Обуем сандалики».</p> <p>Игра «Расскажи какая обувь тебе понравилась».</p> <p>Звук Ф. (Ёжик фыркает).</p> | <p>Развивать мелкую моторику.</p> <p>Развивать слуховое восприятие.</p> <p>Формировать ритм и силу голоса.</p> <p>Закрепить знания детей об обуви, название, для чего нужны человеку.</p> <p>Развивать связную речь, учить рассказывать об обуви по схеме.</p> |
| 34 | <p>Картинки «Одежда. Обувь», разрезные картинки, загадки с ответами, схема платья и сапога.</p> <p>Куклы с одеждой и обувью, бусины, счетные палочки.</p> | <p>Развивать у детей зрительное внимание, уточнить и активизировать предметный и глагольный словарик по теме. Уточнить употребление в речи притяжательных местоимений «мой, моя, моё, мои».</p> |

| | | | |
|-------------|-----------|--|---|
| | | Игры «Оденем кукол на прогулку», «Назови ласково» «Раскрась по обозначениям». Зрительная гимнастика. Подвижная игра с прищепками «Сушим белье». Перебирание круп, игра «Найди игрушку» | Продолжать развивать зрительное внимание, логическое мышление. Обучать дошкольников сравнивать совокупности предметов методом приложения и с помощью составления пар (столько же, много, мало, одинаково, поровну). Формировать представления о сохранении количества. |
| | 35 | «Продукты питания» Рассматривание муляжей продуктов питания. Соотнесение их с картинкой. Называние продуктов питания. Игры с игрушками: «Чудесный мешочек». Поделка из крупы «Каша в тарелке». | Закрепить знания детей о продуктах питания, название, для чего нужны человеку. Учить рассказывать о продуктах питания по схеме. Формировать графомоторные навыки. |
| | 36 | Картинки «Домашние животные», «Строение зверя», разрезные картинки, загадки с ответами. Бусины, счетные палочки, карточки раздаточные с домашними животными для составления пар. Физминутка под музыку. Запись «Голоса домашних животных». Составление рассказа по схеме. Игры «Один- много», «Зй лишний», «Чей детеныш?», «Польза или вред», «Узнай по описанию», «Какой?», «Путаница», «Кто у кого?», «Семья». Магнитные лабиринты. | Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. Учить составлять короткий повествовательный рассказ по схеме и образцу; формировать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже). Ввести в активную речь слова «больше/меньше» и «одинаково/столько же», при выполнении заданий на уравнивание множеств путем составления пар. Развивать внимание и зрительное восприятие. Развивать логическое мышление. Обучать умению двигаться по лабиринту в заданном направлении, развивать зрительно-моторную координацию, глазомер. |
| Март | 37 | «Посуда» . Упражнение «Буря в бутылке». Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Рассматривание посуды. Соотнесение их с картинкой. Называние посуды. Игры с игрушками: «Для чего?». Раскрашивание чашки и блюда одним цветом. Произнесение звука по подражанию, песенка ла-ла-ла, ля-ля-ля. | Развивать сильный выдох. Закрепить знания детей о предметах посуды, название, для чего нужны человеку. Учить сравнивать, чем похожи, чем отличаются. Учить рассказывать о посуде по схеме. Формировать графомоторные навыки. |
| | 38 | «Строение зверя», «Жилища лесных зверей», разрезные картинки, загадки с ответами, схема рассказа. Физминутка под музыку. Запись «Голоса диких животных». Составление рассказа по схеме. Игры «Один-много», «Зй лишний», | Обогащать представления детей о диких животных. Формировать обобщающее понятие «дикие лесные животные». Активизировать знания о внешнем виде, их повадках и питании. Продолжать учить детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки, развивать |

| | | |
|----|--|--|
| | <p>«Польза или вред», «Узнай по описанию», «Заплатки», «Кто - что ест?», «Кто у кого?», «Семья», «Тень», «Что перепутал художник?»</p> | <p>диалогическую речь, определять на слух животное (по голосу). Учить детей употреблять качественные прилагательные, соотносить слова, обозначающие животных с названиями их детенышей. Учить составлять рассказ по схеме и образцу; формировать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже). Развивать логическое мышление, память и внимание.</p> |
| 39 | <p>«Дом. Мебель». Артикуляционная гимнастика: «Домик открываем – закрываем», «Заборчик». Упражнение «Водичка льётся». Упражнения и игры с пальчиками: пальчиковая игра «Теремок». Дидактическая игра «Расстановка мебели в квартире». Строим дом из мягких модулей.</p> | <p>Развивать артикуляционную моторику. Развивать произносительные способности. Закрепить знания детей об устройстве дома, комнатах. Учить различать мебель в зависимости от предназначения, соотносить мебель с помещением.</p> |
| 40 | <p>«Цветик- семицветик», «Найди закономерность продолжи ряд». Лото «Кто- что ест?», «Чей\чья\чьё\чьи?» Игра «Зоопарк», «Чудесный мешочек». Игнатова С.В. Развитие восприятия. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Штриховка. Задание «Раскрась пары одинаково».</p> | <p>Продолжать знакомить детей с цветом, как с одним из свойств предмета. Познакомить с оттенками цветов: оранжевым, голубым, розовым, салатным и фиолетовым. Развивать умение различать и называть цвета, продолжать формировать понятия «каждый», «все», «остальные», «кроме», «такой же», «одинаковый». Развивать целостное восприятие, умение анализировать, сравнивать и устанавливать цветовую закономерность расположения элементов в ряду. Развивать познавательные процессы, общую моторику.</p> |
| 41 | <p>«Мой папа». Беседа о папе, мальчиках. Запоминание стихотворения «Мой папа». Логоритмика.</p> | <p>Развивать диалогическую речь. Развивать память, произносительные навыки. Развивать умение выполнять движение под музыку, с подпеванием.</p> |
| 42 | <p>Сюжетные картинки «Зима», «Зимние забавы», предметные картинки, загадки. Лото «Когда это бывает?», «Части суток». Подвижная игра «Наша елка высока», хоровод под музыку. Игры с мячом «Колечко», «Круглые и некруглые Предметы».</p> | <p>Уточнить и систематизировать у дошкольников знания о признаках времени года – зиме. Дать представления о детских забавах в зимнее время года. Продолжать работу над развитием связной речи: учить отвечать на поставленный вопрос фразой из 3-5 слов, учить согласовывать слова в предложении. Развивать моторику, мыслительные операции.</p> |

| | | | |
|--------|----|--|--|
| | 43 | <p>«Конец зимы». Упражнение «Сдуй снежок с ладошки». Артикуляционная гимнастика: «Лопатка», «Иголочка», «Футбол». Су- джок. Фонетические упражнения и игры. Рассматривание и составление предложений по сюжетным картинкам.</p> | <p>Развитие целенаправленной воздушной струи. Развитие артикуляционной моторики. Уточнить произнесение звуков в звукоподражаниях. Развивать связную речь.</p> |
| | 44 | <p>Шар, круги разных размеров и цветов, предметы круглой формы, шарообразные тела, мяч, все для аппликации. Магнитные шары. Коллективная работа «Украсим ёлку шарами». Безруких М.М. «Учимся узнавать геометрические фигуры». Задание «Раскрась по размеру», «Выстрой в ряд», «Снеговик и неваляшка».</p> | <p>Формировать на предметной основе у дошкольников представления о круге и шаре, его свойствах; умение распознавать данные геометрические фигуры и тела в предметах окружающей обстановке. Учить группировать предметы по заданному признаку. Учить упорядочивать по размеру, развивать глазомер. Учить видеть закономерности в расположении фигур – учить продолжать ряд. Развивать у детей пространственные представления и тактильные ощущения. Развивать воображение и фантазию.</p> |
| Апрель | 45 | <p>«Моя мама». Беседа о маме, девочках. Запоминание стихотворения «Моя мамочка». Логоритмика.</p> | <p>Развивать диалогическую речь. Развивать память, произносительные навыки. Развивать умение выполнять движение под музыку, с подпеванием.</p> |
| | 46 | <p>Сюжетная картина «Весна», «8марта», карточки по теме. Магнитный плакат «Весна» с карточками –вставками. Загадки. Аппликация «Букет маме» из кругов разного размера и оттенков. Конструктор для игр «Строим мосты», деревянные девочка/мальчик, «Дороги», машина/грузовик. Игры «Кто внимательнее», «Какой полоски не хватает?», «Шире- шире - широко», «Уже-уже-узко». Физминутка под музыку.</p> | <p>Учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику. Активизировать словарь по теме, учить отвечать на поставленные вопросы. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе. Активизировать в речи прилагательные. Составлять описательные рассказы о явлениях природы по своим личным впечатлениям. Рассказать детям о празднике 8 марта. Рассмотреть картинки с женскими профессиями и поговорить о профессиях мам и качествах, присущих женщинам.</p> |
| | 47 | <p>«Весна- красна» Упражнение- дуть на листик, «Ветерок» (ф-ф-ф). Артикуляционная гимнастика: «Любопытный язычок», «Прятки». Игра «Дождик» (кап-кап) (имитация звука дождя в разном ритме). Пальчиковая игра «Весенний день». Рассматривание сюжетных картинок и беседа.</p> | <p>Развивать длительный выдох. Развивать слуховое восприятие. Развивать артикуляционную моторику. Развивать память, произносительные способности. Закрепить знания детьми характерных признаков весны. Упражнять в использовании в речи детей предлога НА.</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | Игра «Где?» (на стуле, на столе, на полу, на ладошке, на крыше..) | |
| 48 | <p>Картинки «Зимующие и перелетные птицы», «строение птиц», разрезные картинки.</p> <p>Лото «птицы». Запись «Голоса птиц».</p> <p>Физминутка под музыку с перьями.</p> <p>Игры «Один-много», «3й лишний», «Строим гнезда», «Узнай по описанию», «Ласково», «Какой?», «Закономерность».</p> | <p>Вспомнить с детьми перелетных и зимующих птиц – активизировать знания о внешнем виде, их повадках и питании.</p> <p>Прослушать голоса птиц. Постараться их узнать. Воспитывать интерес к пернатым, желание заботиться о них, охранять.</p> <p>Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже). Учить отвечать на поставленный вопрос фразой из 3-4 слов.</p> <p>Повторить признаки зимы, сравнить зиму в начале и конце, найти отличия.</p> |
| 49 | <p>«Транспорт».</p> <p>Рассматривание картинок с изображением транспорта, название.</p> | <p>Обогащать словарь детей по теме «Транспорт».</p> <p>Расширять и активизировать словарь названием частей предметов - кабина, кузов, колеса.</p> |
| 50 | <p>Карточки с изображением одного – четырех предметов.</p> <p>Числовые карточки, счетные палочки, пластилин, бусины, геометрические фигуры, пластилин.</p> <p>Выкладывание цифр из материала, работа с манкой.</p> <p>Задание «Раскрась все с цифрой 4», «Найди и раскрась».</p> | <p>Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение и обобщение.</p> <p>Развивать внимание и логическое мышление. Познакомить с цифрой 4.</p> <p>Развивать навык графического изображения цифры 4. Учить соотносить цифру с количеством. Подведение итога цифрой. Продолжить расширять знания о времени суток и их отличиях.</p> |
| 51 | <p>Театрализация сказки. Предлоги НАД-ПОД.</p> <p>Сказка «Теремок».</p> <p>Предлоги НАД- ПОД.</p> | <p>Развивать выразительность речи, умение действовать в соответствии с характером героя.</p> <p>Упражнять в использовании в речи детей предлогов НАД- ПОД.</p> |
| 52 | <p>Сюжетная картина «Солнечная система», картинки по теме «космос»</p> <p>Беседа про космос, день Космонавтики.</p> <p>Считалочка про порядок планет.</p> <p>Игра с мячом «Наоборот», «Продолжи счет».</p> <p>Рисование по трафаретам.</p> <p>Аппликация «ракеты» из геометрических фигур</p> <p>Карточки с тизображением предметов.</p> | <p>Формировать у дошкольников элементарные представления о космосе и празднике – Дне Космонавтики, его значение для нашей страны. Обучать ответам по содержанию рассказа.</p> <p>Воспитывать чувство любви к своей стране и уважение к героям, космонавтам.</p> <p>Продолжать учить дошкольников считать до пяти, сравнивать группы предметов по количеству методом наложения и приложения, зрительного соотнесения.</p> <p>Ввести в активную речь и закрепить слова «больше/меньше» и «одинаково/столько же», при выполнении заданий на уравнивание множеств.</p> |

| | | |
|----|--|---|
| 53 | <p>«Числовые карточки, счетные палочки, бусины, разрезные картинки, математические пазлы. Игры «Сокровища», «Сделай одинаково», «Закономерность», «Один - много», «Раскрась по обозначениям». Магнитный лабиринт. Физминутка под музыку.</p> | <p>Развивать навыки графического изображения цифр. Учить подводить итог цифрой. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание и зрительное восприятие. Обучать умению двигаться по лабиринту в заданном направлении, развивать зрительно-моторную координацию, глазомер.</p> |
| 54 | <p>«Мы- здоровые ребята» . Рассматривание картины «Здоровый образ жизни». Составление предложений по картине. Логоритмика. Игра «У кого?».</p> | <p>Развивать умение составлять предложение по картине. Развивать умение выполнять движение под музыку, с подпеванием.</p> |
| 55 | <p>Сюжетная картина «Город», «Виды транспорта», предметные картины «Транспорт», разрезные картинки, набор «учусь считать», схемы «транспорт из фигур». Конструирование по схеме из геометрических фигур «Корабль», «Машина» Игры «Выложи узор»</p> | <p>Познакомить детей с лексической темой «Транспорт»; видами транспорта (воздушный, наземный, водный). Ввести в активный словарь понятие «транспорт». Учить называть профессии людей на каждом виде транспорта. Рассказать о правилах безопасного поведения на улице, рядом с дорогой. Развивать мыслительную активность, способность различать признаки и свойства предметов и обобщать их, развивать умение устанавливать элементарные связи. Учить детей отвечать на вопросы, участвовать в диалоге, поддерживая беседу. Учить детей отгадывать загадки в рифму.</p> |
| 56 | <p>«Насекомые». Ориентировка в пространстве (вперёд-назад). Артикуляционная гимнастика: «Блинчик», «Прятки», «Вкусное варенье». Рассматривание картинок с изображением насекомых, называние. Упражнения и игры с пальчиками: пальчиковая игра «Бабочка». Логоритмические упражнения «Бабочки и жуки». Рисование бабочки.</p> | <p>Закрепить знания детей о насекомых, название, чем питаются, где живут, какие пользу или вред приносят человеку. Учить сравнивать, чем похожи, чем отличаются насекомые. Развивать ориентировку в пространстве (вперёд- назад). Формировать графомоторные навыки.</p> |

| | | | |
|-----|----|---|---|
| | 57 | <p>Рабочие листы с заданием «Раскрась каждую фигуру своим цветом» Внимание, память, мышление, мелкая моторика. Для детей 3 лет. Физминутка под музыку. Беседа о безопасном поведении на улице, рядом с дорогой, в транспорте.</p> | <p>.Развивать фонематический слух, память внимание и мышление. Развивать мелкую моторику, координацию речи и движения. Закрепить обобщенное представление о геометрической форме (выявлять умение сравнивать и различать предметы; объединять их по общему признаку).</p> |
| | 58 | <p>«Растения» Ориентировка в пространстве (вперёд- назад). Упражнения на развитие дыхания: понюхать цветок и на выдохе сказать «Ах!». Артикуляционная гимнастика: «Воздушный поцелуй маме», «Болтушка», «Футбол». Рассматривание картины и беседа по теме. Игры с игрушками и картинками: «Полей цветы».</p> | <p>Закрепить знания детей о растениях, название, для чего нужны человеку. Учить сравнивать, чем похожи, чем отличаются. Развивать связную речь. Научить выделять части деревьев, называть их. Развивать общую и мелкую моторику.</p> |
| | 59 | <p>Игры «4 лишний», «С какой ветки детки?», «Один- много», «Что изменилось?», «Что перепутано?» Карточки с геометрическим узором. Геометрические фигуры, фигурки бабочек: игры «ковер-самолет», «бабочки». Физминутка под музыку. Пропись на ориентировку «Раскрась по правилам». Лото «Сверху - снизу Справа - слева».</p> | <p>Развивать ловкость и быстроту реакций. Продолжать формировать у дошкольников пространственные представления «вверху- внизу- посередине». Познакомить детей с пространством – левой и правой стороной. Учить детей дифференцировать данные понятия. Развивать у детей умение ориентироваться на плоскости. Развивать познавательные процессы, общую и мелкую моторику.</p> |
| МАЙ | 60 | <p>«Морские обитатели» Ориентировка в пространстве (право- лево). Артикуляционные и пальчиковые упражнения. Игры «Посчитай рыбок», «Какого цвета», «Рыбка плывёт вверх, вниз, вперёд, назад». Рассматривание картинок с изображением морских обитателей, название. Игра «Рыбалка».</p> | <p>Развивать артикуляционную и мелкую моторику. Развивать ориентировку в пространстве. Расширять словарный запас по теме.</p> |

| | | |
|----|--|---|
| 61 | <p>Сюжетная картина «Весна», «Армия России», «День Победы», картинки по теме. Аудиозаписи военных песен. Просмотр мультфильма «День Победы».</p> <p>Аппликация «Звезда» для открыток ветеранам.</p> <p>Игры «Кто внимательнее», «Найди такую же», Физминутка под музыку.</p> | <p>Рассказать детям о дне Победы: что это за праздник, что он значит для нас и нашей страны. Вспомнить о Российской Армии, о родах войск, военной технике. Обучать ответам по содержанию рассказа. Формировать элементарные представления о празднике 9 мая. Воспитывать чувство любви к своей стране и уважение к ветеранам и служащим воинам Российской армии. Развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику. Активизировать словарь по теме, учить отвечать на поставленные вопросы.</p> |
| 62 | <p>«Музыкальная шкатулка».</p> <p>Пропевание звуков, слогов.</p> <p>Игра «Угадай, что звучит?»</p> <p>Игра на музыкальных инструментах.</p> <p>Логоритмика.</p> <p>Игра «Покажи лису, зайку, медведя, лошадку, утку, кота, ...)</p> | <p>Развивать музыкальные способности.</p> <p>Развивать слуховое восприятие.</p> <p>Развивать умение выполнять движение под музыку, с подпеванием.</p> <p>Развивать творческие способности.</p> |
| 63 | <p>Картинки «Насекомые», разрезные картинки, загадки с ответами.</p> <p>Лото «Насекомые». Магнитный плакат.</p> <p>Игры «Найди отличия», «Где чья тень?», «зашумленные картинки», «Один – много», «Посчитайка», «Поймай всех насекомых».</p> <p>Сырный лабиринт. Физминутка.</p> | <p>Продолжать учить дошкольников понимать и использовать в речи пространственные предлоги. Развивать у детей связную речь- умение отвечать на вопросы по тексту, поддерживать беседу. Развивать мыслительную активность, способность различать признаки и свойства предметов и обобщать их, развивать умение устанавливать элементарные связи.</p> |
| 64 | <p>«Здравствуй, лето!»</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Упражнения на развитие дыхания: «Ветерок».</p> <p>Игра «Кап, кап» (имитация звука дождя в разном ритме).</p> <p>Пальчиковая игра «Лето»</p> <p>Вот и лето наступает. Всех на отдых приглашает (соединять одноименные пальцы рук, начиная с больших)</p> <p>Будем плавать, загорать (Делаем волнообразные движения руками поочерёдно, круговые движения кистями, крутим как солнышко)</p> <p>И на даче отдыхать. (делаем из ладошек «домик»).</p> <p>Рассматривание картины «Лето» (покажи и назови, составление предложений).</p> | <p>Развивать слуховое восприятие.</p> <p>Уточнить и расширить словарь детей по теме «Лето».</p> <p>Развивать произносительные способности.</p> <p>Развивать мышление, память, наблюдательность. Развивать общую и мелкую моторику.</p> |

