

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№ 21 «Золотые зёрнышки» города Калуга
(МБДОУ № 21 «Золотые зёрнышки» г. Калуга)**

Принята
Педагогическим советом
МБДОУ № 21
«Золотые зёрнышки» г. Калуга
(Протокол от 27.08.2024 № 1) от

Утверждена
Приказом МБДОУ № 21
«Золотые зёрнышки» г. Калуга
27.08.2024 № 93 - од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
в разновозрастной группе «Ромашка»
комбинированной направленности
на 2024-2025 учебный год

Составили:
Воспитатели:
Рябова Е.В
Гапонова Н.И.

Калуга 2024 г

Структура Программы

№ п/п	Наименование раздела
1. Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка
1.1.1	Цели и задачи реализации Рабочей Программы
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы
1.1.3	Характеристики особенностей развития детей 3-5 лет.
1.2.	Планируемые результаты освоения Рабочей Программы
2. Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями Развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях,
2.2	Описание вариативных форм,способов,методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников специфики их образовательных потребностей и интересов
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
2.7.	Иные характеристики содержания Программы
2.8.	Рабочая программа воспитания
3. Организационный раздел	
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения
3.3.	Распорядок и/ или режим дня воспитанников
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
3.6	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.
	Краткая презентация Программы

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в средней группе комбинированной направленности на 2024-2025 учебный год (далее рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 21 «Золотые зёрнышки» г. Калуги и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми разновозрастной группы от 3 до 5 лет.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей средней группы и направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Содержание Рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

В соответствии с п. 2.11 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – Стандарт) Рабочая программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений. Части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Реализуемая Рабочая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы полностью соответствуют заявленным в Программе.

✓ *Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»* авт. О.Л. Князева, М.Д. Маханева. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
(http://ds021.kaluga.ru/upload/ts021_new/files/85/69/85692af12f879e2390cc328a1ad4ffcc.pdf)

✓ *Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 3–7 лет изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)* Лыкова И.А. «Цветные ладошки». – М.: ИД «Цветной мир», 2019
(http://ds021.kaluga.ru/upload/ts021_new/files/8b/56/8b569d67731e62144e04cc6ff0c3d6cb.pdf)

Данная часть программы обогащает содержание обязательной части по познавательной и художественно-эстетической области и охватывает детей с 3 лет до 7 лет и составляет

1.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы

Соответствуют п.1.5, 1.6 ФГОС ДО и п.14.1, 14.2 ФОП ДО стр. 4-5

Реализация цели и задач осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

Цель Программы:

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2>)
п.14.1 ФОП ДО стр. 5)

Цель программы достигается через решение следующих задач:

(п. 1.6. ФГОС ДО, п. 14.2 ФОП ДО стр. 5.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2>)

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание Программы педагоги осуществляют путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Поэтому отдельно выделим задачи развития игровой деятельности:

1. Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).
2. Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.
3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

**** - Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализует следующие цели и задачи**

➤ *Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авт. О.Л. Князева, М.Д. Маханева.*

Цель: расширение представлений о жанрах устного народного творчества; воспитание у детей нравственные, трудовые, экологические, патристические чувства.

Задачи:

- Формировать представления о народной культуре (народные праздники и традиции)
- Расширить представление о жанрах устного народного творчества.

➤ *Парциальная программа Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 3–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) Лыкова И.А. «Цветные ладошки»*

Цель:

формирование у детей раннего дошкольного возраста эстетического отношения к художественно-творческим способностям в изобразительной деятельности.

Задачи:

- Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
- Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» -

- распредмечиваниеиопредмечиваниехудожественно-эстетическихобъектовпомощьювоображенияиэмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественныйобразкакуниверсальнаякатегория);интерпретацияхудожественногообразаи содержания,заклющённого вхудожественную форму.*
- Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детскойдеятельности.
 - Воспитаниехудожественноговкусаичувствагармонии.
 - Созданиеусловийдлямногоаспектнойиувлекательнойактивностидетейвхудожественно-эстетическомосвоении окружающегомира.
 - Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа построена на принципах ДО, установленных ФГОС ДО (ФООП ДО п.14.3.стр 6)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2>

Также для реализации части формируемой участниками образовательных отношений образовательная программа строится на принципах дошкольной педагогики и возрастной психологии:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.1.3.Характеристики особенностей детей 3-5 лет.

Основные участники реализации

Программы:педагоги,обучающиеся,родители(законные представители).

СоциальнымизаказчикамиреализацииПрограммыкаккомплексобразовательныхуслуг выступают, в первую очередь, родители(законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия,созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей(законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом;

Группа комбинированной направленности функционируют в режиме пятидневной рабочей недели с 12 –часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00 часов).

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОО в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с возрастом детей, учетом их индивидуальных особенностей и состоянием здоровья. (заключения ТПМПК)

В разновозрастной группе комбинированной направленности для детей от 3 до 5 лет списочный состав воспитанников: 24 человек.

Гендерный учёт	Описание контингента воспитанников группы	Индивидуальные интересы детей
Количество мальчиков: 14 Количество девочек: 11	С высоким уровнем развития 3 человека; 17 воспитанников имеют средний уровень развития; 4 человека находятся на низком уровне. Все дети группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. Дети в группе проявляют интерес к разным видам деятельности и активно участвуют в них. Дети эмоционально реагируют на художественные произведения и мир природы. Воспитанники охотно сотрудничают со взрослыми и сверстниками. Дети отличаются высокой активностью и любознательностью; задают много вопросов поискового характера; имеют запас представлений об окружающем мире; умеют работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают. Поведение детей определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».	➤ Предпочитают игры на развитие мелкой моторики (пазлы, LEGO, конструкторы разных форм, мозаика) ➤ Полюбившиеся сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Семья», «Больница»; ➤ Предпочитаемые игровые центры – игровой, познавательный, творческий; ➤ вид игры - сюжетно - ролевая, театрализованная игра; подвижная игра. ➤ Вид деятельности - игра, двигательная.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях группы.

Характеристики особенностей развития детей среднего возраста

<https://cloud.mail.ru/public/vFTE/8keAR7erY>

Характеристика детей с нарушениями слуха посещающими группу

Дети с нарушениями слуха представляют из себя категорию детей (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации), отличающуюся крайней разнородностью:

- как оглохшие дошкольники сохранившие речь, которой они овладели при нормальном слухе;
- дети с распадающейся или распавшейся речью;
- глухие дети, уровень общего и речевого развития которых в результате ранней коррекционной работы близок к возрастной норме;
- глухие и слабослышащие дети, еще не владеющие речью или имеющие низкий уровень речевого развития;
- глухие дошкольники с выраженными дополнительными отклонениями в развитии;
- дети раннего возраста, в силу чего еще не владеющие речью.

Надо выделить, также, категорию имплантированных дошкольников, которая крайне разнородна:

- оглохшие дети, овладевшие речью на полноценной слуховой основе и сохранившие ее (или начавшие ее терять);
- глухие от рождения или потерявшие слух еще до овладения речью - на первом- втором году жизни, среди которых:

-дети, имеющие к моменту проведения КИ уровень речевого развития близкий к возрастной норме, и произношение которых приближено к нормальному звучанию речи слышащих детей (благодаря ранней и интенсивной коррекционной работе, в том числе и по развитию их слухового восприятия с помощью слуховых аппаратов);

-дошкольники, до КИ еще не владеющие речью или имеющие низкий уровень речевого развития;

Каждая из этих групп детей нуждается в особом построении постоперационной психолого-педагогической реабилитации

Все дети слухопротезированы качественными слуховыми аппаратами, или кохлеарными имплантами.

Эти существенные специфические и индивидуальные особенности детей с нарушениями слуха учитываются при разработке индивидуального образовательного маршрута и при индивидуализации всего образовательного процесса для детей с ОВЗ в ДОУ.

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, которые соответствуют ФОП ДО п. 30 стр. 190-192

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2>

Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов (ФОП ДО п. 16. стр.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2>

Педагогическая диагностика проводится периодически:

2 раза в год, сентябрь, апрель).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят педагоги-психологи. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Кадровые условия реализации программы

ФОП ДО п.34. стр.219-220

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2>

Для реализации программы в группе предусмотрены:

Два Воспитателя

Педагог психолог

Учитель-дефектолог

Музыкальный руководитель

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Соответствуют ФОП ДО п.15 стр 6-18

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2>

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретным образователем

ьных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

К 5 годам соответствует ФООП ДО п.15.3.2. стр. 11

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2>

Целевые ориентиры реализации ООП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (ФАОП ДО п.10.4.1., с.19-32)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты как целевые ориентиры программы художественно-эстетического развития детей 3–

7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). Лыкова И.А. «Цветные ладошки»

- Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлениям красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры.

- Сформировано эстетическое отношение к изобразительной деятельности. •
Овладел навыками умениями изобразительного, декоративного творчества и конструктивной деятельности.

-

Сформированы образные представления о предметах окружающего мира и явлениях природы у воспитанников и умения изображать их в собственной деятельности.

- Поддерживает творческий интерес к изобразительной деятельности.

- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

- Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

Планируемые результаты как целевые ориентиры программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авт. О.Л. Князева, М.Д. Маханева.

Младший возраст:

- Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), спомощью взрослых рассказывает, договаривает их.

- Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, синтересом следит за действиями героев кукольного театра.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях,

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в группе по основным направлениям развития детей среднего возраста

- социально коммуникативное развитие;

- познавательное развитие

- речевое развитие

- художественно-эстетическое развитие

- речевое развитие

Задачи и содержание обязательной части соответствует ФООП ДО п.17-22. Стр. 21-149

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=21>

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
Ссылка на ФОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022№1028
от 4 до 5 лет - п.18.5 стр. 26-28

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
Ссылка на ФОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022№1028
от 4 до 5 лет - п.19.5 стр. 34-35

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
Ссылка на ФОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022№1028
от 4 до 5 лет - п.20.5 стр. 43-45

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Ссылка на ФОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022№1028
от 4 до 5 лет - п.21.5 стр. 56-58

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Ссылка на ФОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022№1028
от 4 до 5 лет - п.22.5 стр. 72-74

В содержание обязательной части Программы в образовательную область физическое развитие не включены такие виды деятельности, в связи с отсутствием условий в ДОУ:

- Катание на двухколесном, трехколесном велосипеде, самокате;
- Плавание
- Туристические прогулки;
- Катание на коньках;
- Игра «Городки»

Содержание части формируемой участниками образовательных отношений, дополняет познавательную область обязательной части Программы.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авт. О.Л. Князева, М.Д. Маханева.

http://kolokolchikmdou.ucoz.ru/Davydova/programma/programma_priobshenie_k_istokam.pdf

Программа определяет новые ориентиры в нравственно–патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально– коммуникативному развитию детей.

Восновечеловеческойкультурылежитдуховноеначало.Поэтомуприобретениеребёнкомсо вокупностикультурныхценностейспособствуетразвитиюегодуховности– интегрированногосвойстваличности,котороепроявляетсебянауровнечеловеческихотношений, чувств,нравственно–патриотическихпозиций,тоестьвконечномитогеопределяет меруегообщегоразвития.

Содержание части формируемой участниками образовательных отношений, дополняет Художественно-эстетическую область обязательной части Программы.

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». <https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki>

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 3–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание.

Особенностью парциальной программы «Цветные ладошки» является то, что она ориентирована на создание условий для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру и целостной картины мира. Программа включает научную концепцию, теоретические основы, в т.ч. возрастной «портрет» развития ребенка-дошкольника в изобразительной деятельности, разработанный авторским методом «теоретической матрицы», систему педагогической диагностики (мониторинг), а также целостную систему образовательных ситуаций для решения задач художественного развития детей 2–7 лет.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников специфики их образовательных потребностей и интересов

ФОП ДО п.23 стр. 149-153

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=21>

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (непосредственно образовательная деятельность), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 год-8 лет)

Соответствует п.23.5 ФОП ДО с.150

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечёт за собой и обновление его внешних выражений: происходит «сбрасывание» старых (учебное занятие) и возникновение новых (развивающие образовательные ситуации, проектная деятельность, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др.) форм. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы (беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

При реализации Программы педагог:

- ☐ продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- ☐ определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- ☐ соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- ☐ осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- ☐ сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ☐ ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- ☐ создает развивающую предметно-пространственную среду;
- ☐ наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- ☐ сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

При проектировании образовательного процесса в МБДОУ мы опирались на новообразования дошкольников, те качественные особенности психики, которые проявляются в данный возрастной период, и понятие «ведущая деятельность», введенное психологом Н.А.

Леонтьевым.

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- ☐ субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- ☐ диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- ☐ продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- ☐ партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.);
- ☐ основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

Организация основной образовательной деятельности осуществляется в процессе разнообразных форм непосредственно образовательной деятельности (НОД), цель которой - помочь ребенку

«открыть» новое знание, новый способ деятельности. В процессе НОД используются методы прямого и проблемного обучения, решаются задачи не только рассматриваемой образовательной области, но и развития деятельности, в которой осуществляется обучение. НОД реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется и в процессе проведения режимных моментов: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Отличительной особенностью

является партнерская позиция взрослого и ребенка, осуществление взаимодействия по типу сотрудничества. Кроме того, образовательные задачи сопряжены с задачами режимных моментов и не противоречат друг другу.

Место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей. В младших группах значительное время отводится на бытовые процессы. Затем оно сокращается, а увеличивается время на другие виды деятельности (игра, труд, совместная деятельность). Игре как основному виду деятельности дошкольников в детском саду отводится много времени: до сна и после него, в перерывах между НОД, после дневного сна, на дневной и вечерней прогулке. Воспитатель должен создать детям условия для всех видов игр.

Дети всех групп выходят на прогулку дважды в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды и:

- ☐ обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- ☐ позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- ☐ содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- ☐ позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей в группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- ☐ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- ☐ игровой (игры, игрушки);
- ☐ коммуникативной (дидактический материал);
- ☐ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- ☐ познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- ☐ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- ☐ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- ☐ музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой. Занятия в форме творческих посиделок в Русской избе, музейная педагогика, развлечения, экскурсии выходного дня, творческие мастерские.

Использование фольклорных форм, выставки народных промыслов, художественное чтение. Театрализованные представления.

2.3.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

ФОП ДО п.27.28.стр.166-173

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=21>

Мы считаем интеграцию наиболее эффективной формой обучения и воспитания детей с ОВЗ в обществе здоровых сверстников, в группе комбинированной направленности, в которых на условиях полной интеграции воспитываются и развиваются слышащие и не слышащие дошкольники. Интеграция взаимно полезна всем детям, посещающим ДООУ т.к. значительно ускорится психо-физическое, слухо-речевое и социальное развитие всех дошкольников с ОВЗ и способствует развитию гуманистических качеств у здоровых детей: милосердию, дружелюбию, толерантности, эмпатии, соучастия, готовности и умению деликатно прийти на помощь.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ № 21 «Золотые зёрнышки» направлена: - на обеспечение коррекции нарушений развития у детей с нарушениями слуха, ОВЗ и детей-инвалидов;

- оказание им квалифицированной помощи в освоении ООП, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации;

- на психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителем).

Система коррекционно-развивающей работы с глухими, со слабослышащими и позднооглохшими дошкольниками предполагает тесную взаимосвязь в решении развивающих, образовательных и коррекционных задач.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДООУ осуществляют учитель-дефектолог, учитель –логопед, педагог-психолог, педагоги и другие специалисты ДООУ, семья воспитанников.

Ведущая роль в организации коррекционно-образовательного процесса для детей с нарушениями слуха принадлежит учителю-дефектологу и педагогу-психологу. Они координируют и направляют работу всех специалистов, работающих с этими детьми.

Учитель-дефектолог (сурдопедагог) совместно со специалистами образовательной организации разрабатывает:

- индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка с ОВЗ,
- выявляет наиболее эффективные формы обучения, воспитания и оказания комплексной помощи детям с ОВЗ,
- способствует созданию оптимальных условий и направляет педагогический коллектив на реализацию интегрированного образования и социализацию детей с нарушением слуха, повышает профессиональную компетентность воспитателей интегрированных групп.

. Психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителем).

Направления КРР:

профилактическое:

- проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;

диагностическое:

- раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального и физического развития детей дошкольного возраста;

коррекционно-педагогическое:

- разработка программ, соответствующих психофизическим интеллектуальным возможностям детей;

организационно-методическое:

-организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;

консультативно-просветительское:

-организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;

координирующее:

- ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность учитель-дефектолог и педагог-психолог;

контрольно-оценочное:

-анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОУ разработана программа коррекционно-развивающей работы(далее–Программа КРР)в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>(ФАОП ДОп.40.1., с.485-508)

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его индивидуальных возможностей (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах), особенностей развития ООП на основе рекомендаций ППк ДОУ.

Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы со слабослышащим или позднооглохшим ребенком.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>(ФАОП ДО п.40.1.5.4., с.487)

Работа учителя-логопеда по сопровождению образовательного процесса

В учреждении организовано индивидуальное сопровождение детей 4– 8 летнего возраста, имеющих различные речевые нарушения.

Цель индивидуального сопровождения: оказание помощи детям, имеющим легкие речевые нарушения, а также своевременное выявление детей с речевой патологией для профилактики у них тяжелых форм патологии речи

Задачи:

- своевременное выявление нарушений устной речи дошкольников;
- определение уровня и характера речевых нарушений дошкольников;
- коррекция нарушений в развитии устной речи детей дошкольного возраста;
- разъяснение и распространение специальных логопедических знаний среди педагогов, родителей воспитанников (законных представителей).

Индивидуальное сопровождение обеспечивается детям на основании заключения ППК. В сложных случаях учитель-логопед рекомендует родителям (законным представителям) посещение группы компенсирующей направленности. Продолжительность индивидуальных занятий зависит от сложности дефекта, возраста ребенка, индивидуальных особенностей развития ребенка, его психофизического статуса.

Учитель-логопед может планировать занятия подгруппами, если есть дети одного возраста со сходными речевыми диагнозами.

Продолжительность подгруппового занятия не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста и требованиями к образовательным нагрузкам. Планирование логопедической работы учитель-логопед осуществляет в соответствии с

образовательными программами, отвечающими требованиям государственного образовательного стандарта.

Формы работы с детьми

Направление работы	Режимные моменты	Совместная деятельность с учителем-логопедом	Самостоятельная деятельность детей
- Артикуляционная моторика - Мелкая моторика - Звукопроизношение - Фонематическое восприятие - Словарь - Лексико-грамматические категории - Слоговая структура - Просодические компоненты речи - Связная речь	- Пример грамотной речи - Свободное общение со сверстниками и взрослыми во всех видах деятельности - Беседа - Элементы логоритмики - Элементы дыхательной гимнастики - Артикуляционная гимнастика - Физкультминутка - Рассказывание стихов руками - Пальчиковая гимнастика - Коллективный разговор - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Игры на развитие коммуникативных навыков - Индивидуальная работа по развитию речевого общения, разных сторон речи - Настольно-печатная игра - Дидактическая игра - Речевая игра - Игра-драматизация - Сюжетно-ролевая игра - Игра-фантазирование - Заучивание и придумывание загадок	- Диагностика - Артикуляционная гимнастика - Элементы дыхательной гимнастики - Индивидуальное занятие - Подгрупповое занятие - Пальчиковая гимнастика - Координация речи с движением - Логотренинги - Физкультминутка - Элементы логоритмики - Пересказ - Составление рассказов - Разучивание и чтение наизусть - Рассматривание картин, иллюстраций, предметов - Совместное словесное творчество - Проблемная игровая ситуация - Дидактическая игра - Сюжетно-дидактическая игра - Развлечения (логопедические праздники)	- Коммуникативная деятельность со сверстниками - Сюжетно-ролевая игра - Игра-фантазирование - Самостоятельные игры со звуками, рифмами, словами - Игры на развитие мелкой моторики - Деятельность в речевом и книжном уголках

Для реализации коррекционного процесса в дошкольном учреждении созданы необходимые условия:

- Наличие оборудованного помещения – логопедического кабинета, специалиста – учителя-логопеда.
- Насыщенная предметно-развивающая среда кабинета специалиста, зоны для индивидуальных занятий с детьми в группах.
- Своевременная диагностика речевого развития детей учителем-логопедом.
- Мероприятия по профилактике речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

- Наличие методической литературы, наглядных и учебных пособий, картотек в помощь учителю-логопеду.
- Консультативная помощь воспитателям и родителям, чьи дети испытывают сложности в речевом развитии.
- Продуктивное сотрудничество с Центром помощи детям-логопатам.

Наряду с коррекционными мероприятиями учитель-логопед проводит профилактическую работу по предупреждению нарушений речи у детей. С воспитателями дошкольного учреждения и родителями воспитанников организуются различные мероприятия по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста (консультации, семинары, семинары-практикумы и др.)

Показателем работы учителя-логопеда является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу.

Работа психолога по сопровождению образовательного процесса.

Адресатом психологической помощи является ребенок.

Психологическая помощь организуется:

- по запросу (и его обоснованности) педагогов и родителей;
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ТМПК, ППК

Развивающая работа проводится в форме индивидуальных или подгрупповых занятий (или занятий в малых группах). Дети объединяются в подгруппы с учетом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально – волевой сферы.

Для детей с задержкой психического развития разрабатываются индивидуальные коррекционно - развивающие программы, учитывающие потенциальные возможности и имеющиеся трудности ребенка, его индивидуальные особенности.

В работе с "нормативными" детьми используются программы разных авторов, которые адаптируются к условиям ДООУ и задачам развития (коррекции).

Занятия проводятся 1 – 2 раза в неделю, продолжительность курса занятий зависит от объема коррекционно – развивающей программы.

Эффективность коррекционных воздействий отслеживается после повторного диагностического обследования.

Основные методы коррекционно – развивающих воздействий:

- Игровая терапия
- Арт-терапия
- Куклотерапия
- Песочная терапия
- Психогимнастика
- Элементы нейропсихологической коррекции
- Релаксационные упражнения
- Игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности
- Упражнения для развития познавательных процессов.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

ФОП ДО. П.24.стр.153-158

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=21>

Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик части, формируемой участниками образовательных отношений

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

ФОП ДО п.25 стр158-162

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=21>

Способы и направления поддержки детской инициативы в части формируемой участниками образовательных отношений.

- Построение равноправных позитивных взаимоотношений, которые заключаются в развитии дружеских связей детей: умение действовать совместно, проявлять желание и умение сотрудничать.

- Развитие активного интереса ко всему происходящему в группе, создание особого микроклимата доброжелательного отношения друг к другу;

- Использование занимательной игровой формы с учетом познавательных интересов и творческих способностей воспитанников;

- Создание ситуаций, самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности;

- Побуждение детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослым

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

ФОП ДО п.26 стр. 162-166

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=21>

Одним из важных принципов реализации программы, является совместное с родителями воспитание и развитие детей с нарушениями слуха, вовлечение родителей в образовательный процесс.

Большинство родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ остро нуждаются в помощи специалистов по вопросам воспитания, обучения и развития аномального ребёнка, необходима коррекция внутреннего психологического состояния матери, помощь родителям в организации коррекционных занятий и общения с детьми. Для этого в ДОУ родители посещают совместные коррекционные занятия с детьми. Родители присутствуют не как наблюдатели, а как активные участники. На практике учатся общаться с не слышащими детьми, знакомятся со специальными сурдопедагогическими методами и приемами развития слуха и речи. Главное, что родители начинают понимать меру своей ответственности, когда видят результаты наших общих нелегких усилий по социализации своих «особых» детей.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Обоснования выбора парциальных программ

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авт.

О.Л.Князева, М.Д. Маханева. -СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

(http://ds021.kaluga.ru/upload/ts021_new/files/85/69/85692af12f879e2390cc328a1ad4ffcc.pdf)

Приобщение детей к традициям своего народа, к культуре своего края осознается современным обществом жизненно важной проблемой. Именно родная культура должна найти дорогу к сердцу, душе ребенка и лежать в основе его личности. Трудно построить будущее без знания исторических корней и опоры на опыт предшествующих поколений.

Народная культура - это многовековой опыт народа, материализованный в предметах искусства, труда и быта: это традиции, обряды, обычаи, верования. Это мировоззренческие, нравственные и этические ценности, определяющие лицо нации, ее самобытность, уникальность, ее социальную и духовную особенность.

Игровые, художественно-образные формы взаимодействия взрослых с малышами и детей друг с другом, запечатленные в жанрах фольклора, близки детскому восприятию, доступны переживанию в детском возрасте, соответствуют психике ребенка, отвечают его возможностям и потребностям.

Традиционная празднично-обрядовая культура представляет поистине уникальные возможности для ее реализации. Общество без традиций также невозможно как общество без культуры. Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, - задача особенно актуальная сегодня, не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры.

Темы занятий программы дают воспитанникам более целостное представление об особенностях быта русского народа, его всестороннего таланта, трудолюбия. Дети знакомятся шире с народными промыслами России, символикой русского декоративного искусства и её значением. Особенно ценны для применения на занятиях образцы детского фольклора: это игры, песни, хороводы, некоторые календарные обряды, которые были забыты взрослыми.

В программе предусматривается поэтапное знакомство детей с фольклором, предметами быта, декоративно-прикладным искусством. Учебный материал, распределен в определенной последовательности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

*Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 3–7 лет
визуальной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)*

Лыкова И.А. «Цветные ладошки». – М.: ИД «Цветной мир»,

2019 (http://ds021.kaluga.ru/upload/ts021_new/files/8b/56/8b569d67731e62144e04cc6ff0c3d6cb.pdf)

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т. к. при её реализации в эстетическое отношение ребёнка входит его эмоциональный отклик на прекрасное (красивое, привлекательное), развиваются добрые чувства, творческая деятельность, формируется сильное стремление к преобразованию окружающего по законам красоты, а также к оценке красивых, гармоничных сочетаний красок, звуков, ритмов и т. д.

Цель программы - формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. «Цветные ладошки» - это:

- новый подход к художественно-творческому развитию ребенка, в котором гармонично сочетается классика и современность, традиции и новаторство, универсальное и индивидуальное;

- новая перспектива реализации базисных задач эстетического воспитания, обучения и развития детей на всех ступенях дошкольного детства;

- новая интерпретация средств художественно-образной выразительности как универсального языка искусства, имеющего в разных видах детской деятельности свою специфику;

- новое содержание художественной деятельности, в которой специфические виды детской деятельности: лепка, аппликация и рисование выступают как единое «творческое пространство» с общими темами и образами;

- новый взгляд на отношения педагога и детей в творческом процессе - соавторство, сотрудничество, сотворчество; не обучающий и обучаемые, равноправные партнеры - «художники» и «мастера»;

- новые возможности организации и преемственного планирования учебно-воспитательного процесса на всех ступенях дошкольного детства и т. д.

Для каждого возраста определены цели и задачи эстетического воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными психофизическими возможностями детей. В программе определены итоговые результаты освоения программы. В результате освоения программы у дошкольника будут развиты:

- образное мышление при создании ярких, выразительных образов;
- самостоятельность в создании новых оригинальных образов;
- способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках;
- воображение, творческая активность, фантазия;- умение анализировать, давать оценку;

- интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций. Дошкольник будет обладать следующими качествами:

- самостоятельное мышление, умение отстаивать свое мнение;-ответственное отношение к труду;

- самокритичность в оценке своих творческих способностей;- умение воспринимать прекрасное в жизни и в искусстве;

- любовь и уважение к национальному искусству, бережное сохранение традиций своего народа. Будет воспитано:

- самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве;

2.8. Рабочая программа воспитания

соответствует ФОП ДО п. 29- 29.4.3.2.стр. 173-190

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2>

III. Организационный раздел

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

ФОП ДО п. 32 стр 194-196

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2>

Работа персонала Учреждения направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Большая роль в эффективности качества образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению и оснащённости образовательного процесса. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды Учреждения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям охраны труда. Материальная база в Учреждении и развивающая предметно-пространственная среда в групповых комнатах создана с учётом ФГОС дошкольного образования. Материальная база периодически трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

Кроме групповых помещений в учреждении имеется музыкально-спортивный зал, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, 2 кабинета учителей – дефектологов (в 1 из них установлена мультимедийная установка); медицинский блок- медицинский кабинет, процедурный.. В здании проведен Вайфай.

Все это позволяет организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Групповая комната

Организованная предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса.

В групповой комнате пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Помещение группы детского сада оснащена детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения Учреждения имеют комнату для раздевания, игровую и туалетную комнаты.

Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. При создании развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах также учтена полоролевая специфика.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группе выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская деятельности и др. деятельности детей), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка.

В группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.

В группе имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссерских игр.

Так же имеются аудиотеки, которые помогают созданию музыкальной эмоционально-насыщенной среды на занятиях и в свободной деятельности детей. Оборудованы центры музыкального развития детей, содержащие музыкально- дидактические игры и пособия, детские музыкальные игры, разнообразные атрибуты.

Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно

обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников, «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию образовательной Программы, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Музыкально - спортивный зал

В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудованы музыкально - спортивный зал.

Здесь проводятся музыкальные и физкультурные занятия, досуги, праздники и развлечения. В физкультурном зале имеется оборудование для занятий физкультурой (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д.) Для создания эмоционального настроения детей в зале имеется фортепиано, 2 музыкальных центра, телевизор, видео магнитофон, мультимедийная установка.

Кабинет учителя-логопеда

В детском саду логопедический кабинет оснащен большим количеством методической литературы для проведения логопедических занятий с детьми, посещающими логопедический пункт. В кабинете проводятся индивидуальные логопедические занятия, а также консультации с родителями по поводу речевого развития детей. Кабинет оснащен зеркалами, детской и взрослой мебелью

Медицинский кабинет

Одной из главных задач детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. В Учреждении оборудован и оснащён медицинский кабинет. Имеется 2 комнаты: для приёма и осмотра детей, для оказания 1-ой медицинской помощи. В начале и конце учебного года врач и медицинская сестра проводят обследование физического развития детей. Постоянно контролируется выполнение режима, карантинных мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в Учреждении, за питанием.

Организация питания в Учреждении

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется завхозом и медицинской сестрой. Не допускаются к приему в Учреждении пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

В детском саду осуществляется сбалансированное четырехразовое питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты.

Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада.

Пищеблок Учреждения оборудован моечными, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильниками.

В Учреждении имеется кладовая для хранения продуктов питания.

Территория Учреждения

Территория Учреждения достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Обеспеченность Учреждения отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории Учреждения оборудована под физкультурную площадку и мини-стадион, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. На территории имеется площадки с навесом для круглогодичного проведения деятельности на улице.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

В Учреждении имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы есть подписные издания: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Справочник руководителя ДОУ», «Воспитатель ДОУ», «Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии», «Музыкальный руководитель»

В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада в Учреждении имеются учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы, периодически оформляются тематические выставки и стенды.

Для работы с детьми, педагогами и родителями имеется аудио и видеотехника, в большом количестве аудиокассеты и компакт диски (музыкальные записи, коррекционные программы, видеозаписи из опыта работы педагогов и родителей, фотоматериалы и др.).

В группе созданы специальные условия для развития и обучения дошкольников и с детьми с нарушениями слуха с помощью информационно-коммуникативных технологий. Дефектологический кабинет оборудован:

- комплексом SMART (мультимедийная доска, проектор, компьютер, принтер, колонки)
- звукоусиливающая аппаратура (ЗУА) коллективного пользования Вербатон Г20, вибростол, (ЗУА) Вербатон Г10 индивидуального пользования
- комплект компьютерных игр «МЕРСИБО» «Всё включено»(6 дисков)
- модем для выхода в интернет

-Интерактивная доска

Так же в группе есть средства обучения и воспитания:

-песочный стол,

-ноутбук

-Подбор иллюстраций

-Набор дорожных знаков

-Здоровьесберегающие дорожки

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ УГОЛКИ.

1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);
2. Кегли;
3. Кубики;
4. Атрибуты к подвижным играм;
5. Модули.
- 6.Тренажёры-модули для дыхательной гимнастики

УГОЛКИ ПРИРОДЫ.

1. Коллекция камней, ракушек, семян;
2. Природный материал;
3. Календарь природы;
4. Муляжи овощей и фруктов;
5. Иллюстрации с изображением животных диких и домашних, животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц;
6. Дидактические игры по экологии;
7. Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейка, брызгалка, салфетка, щеточка, кисточки, палочки с заостренными концами, совки);
8. Альбом «Времена года», «Четыре сезона. Лето. Осень. Зима. Весна»;

УГОЛКИ БЕЗОПАСНОСТИ.

1. Дорожные знаки;
2. Настольные и дидактические игры по ПДД и ОБЖ («Уроки безопасности», «Транспорт», «Авиация», «Учим дорожные знаки»);

УГОЛКИ ТРУДА.

1. Уголок дежурства.
2. Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки, совки, щётки.
3. Салфетницы, салфетки.

УГОЛКИ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА.

1. Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, фломастеры, стаканчики-непроливайки, трафареты для рисования, кисточки разной толщины, подставки для кисточек, бумага для свободного рисования, раскраски.
2. Материал для лепки: пластилин, восковой пластилин, досочки.
3. Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага, бархатная бумага, ножницы.
4. Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины.
5. Альбом «Гжель», «Хохломская роспись» и т.д.
6. Кисти разных размеров в том числе для «тычка» флейцевые.

УГОЛКИ «НАША БИБЛИОТЕКА»

1. Тематическая подборка детской художественной литературы;
2. Детские книги;. Книжки-раскраски; Цветные карандаши, бумага;

Уголки конструирования

1. Конструктор мелкий и крупный «Лего»;. Пластмассовый напольный конструктор;. Пазлы;
2. Игрушки со шнуровками и застёжками;
3. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые;

МУЗЫКАЛЬНЫЕ УГОЛКИ.

1. Дудочки; Погремушки; Бубен; .Металлофон, Барабан;
2. Дидактический материал «Музыкальные инструменты».
3. Картотека звуковая с записями «Звуки леса», «Классическая музыка», «Детские песни» и др.

УГОЛКИ «НАША ЛАБОРАТОРИЯ».

1. Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, трубочки для коктейля.
2. Прочие материалы: стеки, ученические линейки, нитки, пуговицы.

Дополнительное оборудование

3. Игровой материал, дидактические игры по экологии.
4. Контейнеры для сыпучих и мелких предметов.
5. Картотека опытов.
6. Мельнички. Песочные часы. Пластмассовые изделия. Ракушки. Бусины. Стеклянные шарики. Пуговицы. Мыльные пузыри. Пробирки. Камни природные. Ветровик.

УГОЛКИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ.

1. Настольно-печатные игры по возрасту. Лото: «кто, где живет», «Профессии», «Мир животных»
2. Дорожные знаки.
3. «Любимые сказки», «Веселая логика», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Геометрические формы».

УГОЛКИ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.

1. Символика России и г.Калуги;
2. Дидактический материал: «Расскажи про свой город»; «Семейные традиции»;
3. Фото альбом с достопримечательностями нашего города Калуги
4. Дидактические игры «Найди свою пару», «Что было до...», «Назови и расскажи».
5. Семейные фотоальбомы воспитанников группы

ТЕАТРАЛЬНЫЕ УГОЛКИ.

1. Кукольный театр; Настольный театр; Шапочки.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения

Соответствует ФОП ДО п.32 стр.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2>

примерный перечень художественной литературы ФОП ДО п 33.1

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2>

примерный перечень музыкальных произведений ФОП ДО п 33.2

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2>

примерный перечень изобразительного искусства ФОП ДО п. 33.3

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2>

примерный перечень анимационных произведений ФОП ДО п.33.4

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2>

Методические пособия для детей 3-5 лет.

ОО	Образовательная деятельность	Методические пособия
		Карпухина Н.А.. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (4-5 лет). Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017
		Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день Средняя группа (от 4 до 5 лет)
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная	Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. М.: Сфера ТЦ изд., 2021. – 160 с. И.В. Микляева, С.И. Семенака «Уроки Добра» Аркти, 2018 – 208 с.; Дурова Н.В. «Очень важный разговор» Пособие для педагогов, воспитателей и родителей / Н.В. Дурова. - М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 98 с. Мосалова Л.Л. Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС»,

		2017 г. Алешина Н.В.. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М. ООО: «ЭЛИЗЕ ТРЭЙДИНГ», 2002
		Дыбина О.В.. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., дополн. и испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014
	формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе)	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»
		Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников»;
		Саулина Т.Ф. «Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения» - ТЦ Сфера, 2014
		Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015
		Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2017 – 208 с.
		Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: дидактический материал. – СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2017
	<i>Игровая</i>	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008
		Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников: Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016
		Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2017
	Формирования основ гражданственности и патриотизма:	Нищева Н.В. Кириллова Ю. А. «Я люблю Россию» Парциальная программа. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» М.: Детство-Пресс, 2017.
Познавательное развитие	<i>Познавательно-исследовательская</i> (первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем)	
		И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
		Помораева И.А., Позина В.А.. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
		Михайлова З.А. Математика – это интересно.

		Парциальная программа. СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017
		Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017 – 64 с.
		Михайлова З.А. Логико-математическое развитие дошкольников: Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюзинера. - СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016 – 144 с.
		Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет/(сост. Т.В. Храброва. - СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017 – 96 с.
		Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игры-эксперименты с дошкольниками: Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016
		Опытно-экспериментальная деятельность: программа развития, проектная технология. – Волгоград: Учитель, 2009
		Экспериментальная деятельность детей среднего, старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016
	Познавательно-исследовательская (ребенок открывает мир природы)	« Мир открытий» под редакцией
		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
		О.В Бережнова, Л.Л Тимофеева « Мир открытий»- Москва « Просвещение» 2024 г
		Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016
		Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! !: рабочая тетрадь для детей 4-5 лет - СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016
		Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! !: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет - СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016
		«Добро пожаловать в экологию!»: демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет (средняя группа) – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016
		Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/О.В. Дыбина (отв. ред.). – М.: ТЦ «Сфера», 2001
		Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – 2-е изд., испр, и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2020.
	Труд	Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» М.: Мозайка – Синтез, 2017.128 с.
		Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Москва : Мозаика-Синтез, 2007 - 135 с.

Речевое развитие	<i>Восприятие художественной литературы и фольклор</i>	В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома ООО «Издательство Оникс», 2010
		Юдаева М.В.. Хрестоматия для средней группы. Книжное литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста. М.: - Самовар, 2019 Ушакова О.С.. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. М.: ТЦ «Сфера», 2012
	<i>Речевое развитие</i>	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
		Лебедева Л.В., Козина И.В. Обучение дошкольников пересказу. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2016 Ушакова О.С., Струнина Е.М.. Развитие речи детей 4-лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. – М.: Вентана-Граф, 2008 Затулина Г.Я.. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (средняя группа). Учебное пособие – М., Центр педагогического образования, 2009 Н.В.Нищевой "Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Издательство: Детство-Пресс, 2023г. О.С Ушакова,И.С Артюхова « Мир открытий»: Москва « Просвещение» 2024 год
Физическое развитие	<i>Двигательная</i>	Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А.. Физическое развитие детей 2-7 лет. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство».: Волгоград: Изд. «УЧИТЕЛЬ»,
		Система занятий по физическому воспитанию детей дошкольного возраста/С.Н.Рожкова, Калуга, 2005 г Э.Й. Адашкявичене Спортивные игры и упражнения в детском саду. Просвещение, 1992 Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий.Москва, 2010 (представлено 108 занятий для детей 4 -5 лет).
	(становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами)	Гуменюк Е.И. Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
		Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни: рабочая тетрадь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016 В.Н. Зимонина Воспитание ребенка – дошкольника. РОСИНКА. Владос, 2003 г А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова.
Художественно		Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство»: учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2016

	Конструирование из разного материала	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 240 с. Лыкова И.А.. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015 Куцакова Л.В.. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2006
	Изобразительная	Комарова Т.С.. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008
	Музыкальная	В.А. Петрова Хрестоматия (две части) программа «Малыш». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». – ДЕТСТВО ПРЕСС, 2015 И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Авторская программа «Ладушки», С-П.: изд-во «Композитор», 2020

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей с нарушением слуха.

	Образовательная деятельность	Методические пособия
Речевое развитие РСВ и ФП	<i>Коррекционно-развивающая</i>	- Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста: программы для специальных дошкольных учреждений / Л.П. Носкова, Л.А. Головниц, Н.Д. Шматко и др. - М.: Просвещение, 1991. - 156 с. - Т.В. Пельмская, Н.Д. Шматко Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом.-М.:Владос , 2003.-224с. - Королева И.В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - с: 870 с. ил., табл. 24 с Королева, И.В. Дети с нарушениями слуха. Книга для родителей и педагогов. / И.В. Королева, П.А Янн. - Санкт-Петербург: Издательско- полиграфический центр КАРО, 2013. -240 с. Сатаева А.И. Система работы сурдопедагога с детьми после кохлеарной имплантации: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03. М., 2016. 26 с. Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И. Изменение статуса ребенка в процессе кохлеарной имплантации и реабилитации - новое явление в сурдопедагогике. / Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина // Дефектология. — 2014. — № 1. — 14 - 16. - Л.Ю. Никольская Путь к слову. -Иркутск: Издательство Иркутского университета, 1999.-204с. - Л.И. Руленкова. Как научить глухого ребенка слушать и говорить. На основе Верботонального метода.- М:Парадигма, 2010.-192с. - Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха : сб. игр для педагогов и родителей / под ред. Л.А. Головниц. - М.: Граф-пресс, 2003. - 160 с

		- Психолого-педагогическая помощь после кохлеарной имплантации. Реализация новых возможностей ребенка./ Монография.- М.: Полиграф сервис, 2014.-192с. Е.Г. Речицкая, Е.В. Пархалина Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе-М. Владос, 2000, 192с.
--	--	--

3.3. Распорядок и/ или режим дня воспитанников

ФОП ДО п. 35 стр. 220-234

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2>)

Режим дня в средней разновозрастной группе

Содержание	3—5лет
<i>Холодный период</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.25-8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия-2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20–12.00 10.30-12.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.20 -13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости) Доп. услуги	16.00-16.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00
<i>Теплый период</i>	

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00

Режим дня в группе соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

- Режим дня разработан с учётом сезонных особенностей региона, СанПиН концепцией общеобразовательной программы.

Все режимные моменты отслеживаются администрацией дошкольного учреждения и медицинским персоналом.

Распорядок дня включает:

- Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, обед и полдник). Питание детей организуется в помещении групповой ячейки.
- Ежедневная прогулка детей. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.
- Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется постоянное время ежедневного чтения детям. Читаются не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога - сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.
- Дневной сон.

- Самостоятельная деятельность детей(игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена).
- Организованная образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки планируется в соответствии с СанПиН.
- Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика.
- Закаливающие мероприятия

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Под традициями обычно понимают систему повторяющихся символических мероприятий. Термин «традиции в образовательной системе» рассматривается как совокупность педагогических средств и понятий, применяемых в практике обучения, воспитания, образования, педагогические ценности, а также обычаи, обряды, ритуалы и церемонии. Посредством традиций осуществляется передача устойчивых знаний, умений и навыков и компетенций, элементов социального опыта от поколения к поколению, от одной социальной группы к другой, от группы к индивиду, укрепляется и цементируется сама образовательная система.

В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- ритуал прослушивание гимна РФ (один раз в месяц по понедельникам);
- ежедневные «Утренний и вечерний круг», общения перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться; вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;

-Поздравление именинников,

Концерты, мастерилки, образовательное событие, соревнования, выставки, спектакли, викторины, детско-родительские выступления, экскурсии выходного дня

Освоение ребёнком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределённых условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения традиционных мероприятий.

Для развития и укрепления традиций недостаточно стихийного воздействия, необходима четкая программа действий по организации выявления, осмысления, поддержания и развития традиций, позитивно влияющих на социализацию детей дошкольного возраста.

Календарным планом воспитательной работы предусмотрена организация событий и участие в мероприятиях:(ФОП ДО п.36 стр. 234-236)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2>

яндекс диск <https://cloud.mail.ru/public/p1N8/Hc9NHhcqx>

В Учреждении разработаны «правила», которыми пользуются все дети и взрослые. Эти правила мы относим к традициям детского сада.

- Мы уважаем друг друга. Мы все разные, каждый из нас важен для нас. Мы с уважением относимся к людям из разных стран.
- Мы всегда говорим правду.
- Мы вежливы по отношению к другим, мы говорим «здравствуйте, спасибо, извините, пожалуйста, будьте здоровы...»
- Мы всегда спрашиваем, если хотим что-то взять - мы не берем вещи без разрешения.
- Мы поднимаем руку, если нам нужно что-то сказать.
- Мы не перебиваем, а ждем, когда к нам обратятся.
- Мы слушаем старших и делаем то, что они говорят.
- Мы не деремся. Мы не обнимаем других без разрешения.
- Мы следим за порядком в своей группе, бережно обращаемся с игрушками, книгами и мебелью. После игры мы возвращаем игрушки на свои места. Мы задвигаем стулья.

- Мы помогаем друг другу и всегда готовы прийти на помощь..
- Мы играем по правилам. Мы делимся игрушками и играем вместе.
- Мы смеемся вместе с друзьями, а не над ними.
- Когда нам грустно, мы говорим об этом воспитателю
- Мы делимся своими переживаниями с воспитателем.
- Мы всегда ходим шагом по детскому саду.
- Мы не бегаем, ходим тихо, держимся правой стороны, идем друг за другом.
- Мы всегда стараемся достичь лучшего результата. На занятиях мы трудолюбивы и стараемся выполнять все задания, предложенные воспитателем.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка,
- окружающей природе,
- миру искусства и литературы,
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям,
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.),
- сезонным явлениям,
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего психолого-педагогического процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.
- организуются как совместная интегративная деятельность взрослых с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.)

Совместная деятельность предполагает формы организации образовательной работы с воспитанниками: индивидуальную, подгрупповую и групповую, Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;

- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Годовое планирование воспитательно-образовательного процесса строится в логике календарно -тематического планирования

3.5.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии.ФОП ДО п. 31 стр.192-194

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2>

Развивающая предметно-пространственная среда (далее-

РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС обеспечивает:

-целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

-

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1)содержательно-насыщенная;
- 2)трансформируемая;
- 3)полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Предметно - развивающая среда групп детского сада организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок. В каждой группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для самостоятельной деятельности с точки зрения его эмоционального состояния. С этой целью используется различная мебель. Ее достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группе.

В разновозрастной средней группе для детей возраста (от 3 до 5 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-

эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»¹.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно - развивающая среда организуется на основе следующих принципов:

-Принцип открытости обществу и открытости своего "Я" предполагает персонализацию среды каждой группы. Для этого в группах оформлены семейные альбомы.

-Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

-Принцип стабильности - динамичности развивающей среды тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения. Если в группе больше

мальчиков, то в группе больше конструкторов, кубиков, машин, что позволяет детям строить дома, мосты, арки, гаражи не только на столе, но и на полу. Если девочек больше, чем мальчиков, то чаще разворачиваются сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница», «Магазин».

Важно помнить, что ребенок не пребывает в среде, а преодолевает, "перерастает" ее, постоянно меняется, а значит, меняется и его восприятие и его окружение.

Развивающая среда всегда меняется при реализации темы комплексно – тематического планирования, при подготовке к праздникам, досуговым мероприятиям, развлечениям в кабинетах специалистов, физкультурно-музыкальном зале, групповой, приемных...

Еще более динамичной является развивающая среда непосредственной образовательной деятельности. Микросреда, включающая оформление конкретного мероприятия, определяется его содержанием и является специфичной для каждого из них. Она, безусловно, должна быть эстетичной, развивающей и разносторонней, побуждать детей к содержательному духовному общению.

-Принцип полифункциональности предметного мира реализуется с помощью различного оборудования, которым оснащены все помещения детского сада. Использование оборудования наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников.

При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех педагогов ДОУ. Ведь разнообразие игрушек не является основным условием развития ребенка. Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Предметно – развивающая среда строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

Предметно-развивающая среда меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников, период обучения и реализуемой педагогами программой. Важно помнить, что ребенок не «пребывает» в среде, а преодолевает, «перерастает» её, постоянно меняется, становится другим в каждую следующую минуту.

Особое внимание уделяется организации и содержанию коррекционно – развивающей (слух – речевой) среды, что очень важно для комфортного, эмоционального благополучия детей с нарушением слуха и речи.. развивающая среда коррекционных групп постоянно обогащается, соответствует современным и санитарным требованиям.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников и не позволять себе увлекаться различными «школьными» технологиями, а это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Важно наладить разумный двигательный режим, создавать условия для организации разнообразных подвижных игр, игровых заданий, музыкально-ритмических упражнений. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического

развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.

Важной задачей укрепления и умножения здоровья ребёнка является организация здорового образа жизни, что предполагает удовлетворение важнейших жизненных потребностей ребёнка, создание условий для его полноценной жизнедеятельности, правильного режима активности и отдыха. Пятилетние дошкольники интенсивно растут, поэтому важен контроль за соответствием высоты мебели росту детей.

Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению.

Дополнительный раздел программы

Краткая презентация программы.

Программа предназначена для работы с детьми в возрасте от 3-5 лет, реализуется на государственном языке Российской Федерации, определяет содержание и организацию образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 21 «Золотые зёрнышки» г. Калуги и обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы составляет 80% от общего объема Программы, предполагает комплексность подхода, и обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие;

Содержание обязательной части программы разработано в соответствии с ФОП ДО. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=2>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 20% общего объема Программы. Она учитывает образовательные потребности и интересы детей, запросы родителей, традиции МБДОУ, специфику социокультурных условий и предполагает углубленную работу по двум образовательным областям (познавательной области и художественно-эстетической области)

✓ *Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авт. О.Л. Князева, М.Д. Маханева. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015*

✓ *Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 3–7 лет изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) Лыкова И.А. «Цветные ладошки». – М.: ИД «Цветной мир», 2019*

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Результаты освоения программы не сопровождаются проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпос

ылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Реализуемые программы содержат рекомендации по проведению мониторинга на основе наблюдения, позволяющего установить уровень индивидуального развития детей.

Содержательный раздел Программы включает: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, особенности организации образовательной деятельности, способы и направления поддержки детской инициативы, программу воспитания.

Организационный раздел Программы содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает расписание режимного дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Изменения и дополнения в Программу вносятся по мере необходимости

