

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ № 21 «Золотые зёрнышки»
г. Калуги
(протокол № 3 от «11 марта 2025)

Утверждено
приказом МБДОУ № 21 «Золотые
зернышки» г. Калуги
от «5» марта 2025 г. № 25-од

Отчет
о результатах самообследования муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
№ 21 «Золотые зёрнышки» города Калуги
за 2024 год

Калуга 2025

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 21 «Золотые зёрнышки» города Калуги (далее - Учреждение) было проведено в соответствии с;

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет учредителю.

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют нормативные документы:

✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582

«Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями пункт 7 изменен с 20 января 2018 г. - Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. N 1218; пункт 8 изменен с 20 января 2018 г. - Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. N 1218)

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

✓ Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

1. Планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения ;
2. Организация и проведение самообследования в учреждении;
3. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
4. Рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса;

5. Размещение отчета на официальном сайте МБДОУ № 21 «Золотые зёрнышки» г.Калуга.

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности Учреждения за 2024 год, с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности учреждения, определения эффективности образовательной деятельности, выявления возникших проблем в работе, установления причин их возникновения и путей решения, а также для определения дальнейших перспектив и резервов его развития.

1.Образовательная деятельность ДОУ

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении.

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 21 «Золотые зёрнышки» города Калуги
Краткое наименование	МБДОУ № 21 «Золотые зёрнышки» г. Калуги
Адрес учреждения	248021, город Калуга, улица Глаголева, дом 30,248017,г. Калуга, пер. Строительный, д. 13а. 248021, г. Калуга, ул. Московская, д.232, 248021, г. Калуга, ул. Новая Стройка, д.1.
телефон/факс	8(4842)55-06-12, НСП «Соловушка 55-01-90; НСП «Кроха 55-17-34; НСП «Радуга» 55-02-62
Электронная почта	dou_21@adm.kaluga.ru
Сайт	https://ds21-kaluga-r40.gosweb.gosuslugi.ru
Режим работы	пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00.
Тип	дошкольное бюджетное образовательное учреждение
Вид	детский сад, категория – третья.
Учредитель	Муниципальное образование «город Калуга»
Заведующий	Желтикова Наталия Владимировна
Уровень реализуемого образования	Дошкольное
Язык образования	Русский
Форма обучения	Очная
Информация о численности учащихся по реализуемым образовательным программам	Численность обучающихся по реализуемой образовательной программе за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и по договорам об образовании за счёт средств физических и (или)юридических лиц составляет 307 воспитанников.

В структуру Учреждения входит 4 структурных подразделения:

- «Золотые зёрнышки» - 3 возрастные группы комбинированной направленности из которых одна разновозрастная (3-5лет), 1 разновозрастная общеобразовательная группа от 2 до 4 лет; ДОУ посещают дети в возрасте с 2 до 7 лет
- НСП «Радуга» -3 группы общеразвивающей направленности для воспитанников от 3 до 7 лет;
- НСП «Кроха» -4 группы общеразвивающей направленности для воспитанников от 1 до3 лет;

- НСП «Соловушка» - 2 группы разновозрастные общеразвивающей направленности для воспитанников от 3 до 7 лет.

В ДОУ работает консультационный центр для детей, не посещающих ДОУ, и их родителей. Списочный состав воспитанников стабилен.

Деятельность Учреждения направлена на решение следующих целей:

- реализация конституционного права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Задач:
- обеспечить равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремлению к самостоятельному познанию, развитию умственных способностей;
- развивать у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональную отзывчивость, коммуникативные умения и социальные навыки в детской деятельности, поведении, поступках;
- пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение, умение включаться в творческую деятельность.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

В своей деятельности Учреждение руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Гражданским кодексом Российской Федерации;
- Семейным кодексом Российской Федерации;
- Трудовым кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 года № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 21.01.2021 года № 62296;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», иными законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации;

- а также приказами, инструкциями, методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Калужской области.
- нормативно-правовыми и локальными документами, разработанными в учреждении:
 - ✓ Уставом МБДОУ;
 - ✓ Договором между учреждением и родителями (законными представителями) ребёнка;
 - ✓ Трудовыми договорами между работодателем организации и работниками;
 - ✓ Локальными актами;
 - ✓ Штатным расписанием

Документы, регламентирующие деятельность учреждения размещены на сайте учреждения в сети интернет. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности; непосредственное руководство учреждением осуществляет заведующий.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Коллегиальными органами управления учреждения являются: общее собрание работников, педагогический совет. В целях учета мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления учреждением по инициативе родителей (законных представителей) создан совет родителей.

Общее собрание работников - представляет полномочия работников образовательной организации, в состав Общего собрания входят все работники учреждения. Для ведения Общего собрания работников открытым голосованием избирается председатель и секретарь.

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью учреждения, действующий в целях рассмотрения педагогических и методических вопросов, вопросов организации и осуществления образовательной деятельности, изучения и распространения передового педагогического опыта. Председателем Педагогического совета является заведующий.

Представительным органом работников является действующий в учреждении профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Педагогический состав формируется в соответствии со штатным расписанием. Все мероприятия (педагогические советы, педчасы и др.) проводятся в соответствии с утвержденным в Учреждении годовым Планом работы.

В целом структура Учреждения и система управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций Учреждения, что позволяет успешно вести образовательную деятельность.

Вывод: Анализ нормативной базы позволяет сделать вывод, что Учреждение работает в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения. По итогам 2024 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.4. Материально-техническая база образовательного и безопасность учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 21 «Золотые зёрнышки» города Калуги и НСП функционируют в помещениях, отвечающих санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого - педагогическим требованиям к благоустройству учреждений дошкольного образования. Учреждение имеет доступ в сеть Интернет, официальный сайт, постоянно функционирует электронная почта, а так же группы в социальных сетях (<https://vk.com/public196551950>, <https://ok.ru/group/64305633558777>)

Групповые помещения оборудованы мебелью. В каждой возрастной группе созданы

условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей предметно-пространственной среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться.

В 2024 году произведен косметический ремонт двух групп, деревянная дверь заменена на пластиковую в двух группах.

В НСП «Кроха» произведен частичный ремонт стен групп №3,4

В НСП «Радуге» заменено асфальтное покрытие на территории ДОУ, а также дорожки к верандам.

Для организации детской деятельности на воздухе участки оборудованы малыми игровыми формами, верандами, тринадцать прогулочных площадок.

Безопасность детей и сотрудников обеспечивается средствами автоматической тревожной сигнализации ФГУП «Охрана» ФС ВНГ РФ по Калужской области, выезд группы быстрого реагирования ГПД ФГКУ «УВО ВНГ России по Калужской области» охрана объектов (территорий) сотрудниками ООО ЧОО «СОКОЛ», пожарной сигнализацией с системой голосового оповещения, обслуживаемой ИП Лесным А. А. В ночное время, в выходные и праздничные дни здание охраняется сторожами; центральный вход в здание оборудован домофоном, днем охрана здания осуществляется ООО ЧОО «Сокол». Учреждение оборудовано сигналом срабатывания АПС на пульт 01, обслуживаемый ИП Лесным А. А.

Состояние территории и оборудования соответствует пожарной, антитеррористической безопасности. Систематически проводится общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электрических розеток, электрооборудования.

В целях обеспечения безопасных условий труда:

- своевременно организовывается обучение проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения;
- организовано обучение работников и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности, проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала;
- своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками;
- разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.
- производится специальная оценка условий труда сотрудников.

Медицинское обслуживание детей осуществляется в соответствии с договором с ГБУЗ Калужской области «Детская городская больница». Медицинский персонал представлен четырьмя медицинскими сестрами. За учреждением закреплён врач – педиатр; ежегодно проводится осмотр детей врачами – специалистами, диспансеризация и вакцинация детей в соответствии с календарем прививок. Педагоги прошли специальное обучение по оказанию первой медицинской помощи.

Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными требованиями. В учреждении функционирует комплексная система оздоровления детей, введены

дополнительные мероприятия: закаливание, хождение босиком, бодрящая и дыхательная гимнастики, соблюдается режим проветривания.

Сравнительный анализ заболеваемости показал, что заболеваемость детей в текущем году имела тенденцию к увеличению. Число пропусков по болезни на 1 ребенка составило 25,2 дня, что на 1 меньше, чем в 2023 году. Индекс здоровья воспитанников составил 25,7, это выше на 0,7 чем в 2023 году.

При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

В МБДОУ № 21 "Золотые зёрнышки" г. Калуги и во всех НСП организовано питание в соответствии с действующими санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 года № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (далее – Правила). Питание детей осуществляется в соответствии с 10-дневным меню, утвержденным руководителем учреждения для каждой возрастной группы детей. С учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп при 12-часовом пребывании детей предусмотрен завтрак, второй завтрак, обед и уплотненный полдник.

При составлении меню учитываются национальные и территориальные особенности питания населения и состояние здоровья детей, а также рекомендуемый ассортимент основных пищевых продуктов для использования в питании детей в дошкольных образовательных организациях и распределением энергетической ценности (калорийности) суточного рациона по отдельным приемам пищи.

Выдача детям рационов питания осуществляется в соответствии с утвержденным индивидуальным меню, под контролем ответственных лиц, назначенных в Учреждении.

Пищевые блоки учреждения оборудованы необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием.

Оснащение и санитарное состояние соответствует требованиям СанПиН. Персонал пищевого блока аттестован, прошел санитарно-гигиеническое обучение.

Прием пищевых продуктов и продовольственного сырья осуществляется при наличии документов подтверждающих их качество и безопасность.

Контроль поступающих продуктов осуществляется ответственным лицом. Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража скоропортящихся пищевых продуктов. Продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности.

Все блюда готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами, полуфабрикаты не используются.

Выдача готовой пищи разрешается после проведения пробы и регистрации контроля бракеража готовой кулинарной продукции.

В учреждении организован правильный питьевой режим в соответствии с п.8.4, п. 8.4.3, п.8.4.5 Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденными Главным государственным санитарным врачом РФ 27.10.2020 года № 32. И соблюдении следующих требований: кипятить воду нужно не менее 5 минут; до раздачи детям кипяченая вода должна быть охлаждена до комнатной температуры непосредственно в емкости, где она кипятилась; смену воды в емкости для её раздачи необходимо проводить не реже, чем через 3 часа. Перед сменой кипяченой воды емкость полностью освобождается от остатков воды, промывается в соответствии с инструкцией по правилам мытья кухонной посуды, ополаскивается.

Хранят кипяченую воду в чайнике с крышкой с маркировкой «кипяченая вода» в буфетной. Для питьевого режима детей используется столовая посуда (изготовленная из

материалов, предназначенных для контакта с пищевой продукцией) и чайная посуда (чашки, кружки, изготовленные из материалов, предназначенных для контакта с пищевой продукцией). Для организации питьевого режима в летний период на прогулке в ДОО имеется столовая и чайная посуда (промаркированные подносы для чистой и грязной посуды, чайник с крышкой, чашки (кружки), изготовленные из материалов, предназначенных для контакта с пищевой продукцией) на каждого ребенка.

Проходят еженедельные планёрки при заведующей с кладовщиком, поваром, что позволяет не допустить перерасхода денежных средств, запланированных на питание одного ребёнка в день. В ДОО систематически ведется подсчёт выполнения натуральных норм питания и калорийности. Анализ организации питания за 2024 учебный год показал достаточное выполнение натуральных норм по основным продуктам питания. В рацион питания регулярно включались овощные салаты, фрукты, дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении.

Анализ питания показал, что выполнение норм питания по основным продуктам составляет 79%. Калорийность готовых блюд соответствует норме и в среднем составляет: дошкольный возраст – 1567 Ккал.

Питание и охрана здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ организуется (при их наличии) в соответствии с рекомендациями врачей и действующим законодательством.

Вывод: материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, позволяет обеспечить образовательный процесс.

Анализ контингента воспитанников

В «Золотые зёрнышки» функционируют 3 группы комбинированной направленности одна из которых разновозрастная и одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности, которые посещают 101 воспитанников.

В НСП «Кроха» функционирует 4 группы общеразвивающей направленности, которые посещают 77 воспитанников.

В НСП «Радуга» функционирует 3 группы общеразвивающей направленности, которые посещают 79 воспитанников

В НСП «Соловушка» функционирует 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности, которые посещают 50 воспитанника

В Учреждении функционирует:

Возраст детей	1-2 года	2-3 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	Разновозрастная 2-4	Разновозрастная 3-5	Разновозрастная 5-7
Количество групп	1 группа	3 группы	1 группа	2 группы	2 группы	1 группа	2 группы	1 группа
Количество детей	28	49	30	43	56	26	49	26

Контингент обучающихся стабилен, движение воспитанников происходит по объективным причинам (смена жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс развития Учреждения.

Вывод: муниципальный заказ по предоставлению мест для дошкольников в 2024 году

выполнен полностью.

2 Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа. Концепция развития учреждения

Содержание образовательной деятельности определяется основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования и в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и направлением образовательных областей.

Образовательная деятельность в Учреждении построена на взаимодействии всех его субъектов. Комплексная диагностическая и коррекционная работа с воспитанниками позволяет своевременно выявлять детей, нуждающихся в коррекционной помощи специалистов, а также подготовить детей к школе, проследить уровень освоения воспитанниками ООП ДО.

В 2024 году продолжаем реализацию Программы развития Учреждения, которая будет способствовать формированию современного образовательного пространства Учреждения, поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, разработать стратегические линии и предполагаемые результаты развития Учреждения на 2023–2028 г.

Работа осуществляется учителем-логопедом, педагогом- психологом, учителем дефектологом..

11 воспитанников нашего учреждения имеют статус ОВЗ, они посещают комбинированные группы. 35 детей зачислено на индивидуальные занятия с логопедом.

В Учреждении были созданы психолого- педагогические, кадровые условия и условия развивающей предметно-пространственной и образовательной среды для воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Для создания специальных условий получения общего и дополнительного образования, обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также координации действий всех участников образовательного процесса в этом направлении в МБДОУ функционирует ППк, согласно нормативным документам.

Дополнительно используются современные педагогические технологии и методики Программно – методическое обеспечение подкреплено учебно-методическими пособиями, парциальными программами, литературой по коррекционному направлению, новинками литературы, педагогическими журналами, ППО города и ДОУ, которые постоянно обновляются и изучаются педагогами и родителями ДОУ и позволяет педагогам организовывать воспитательно – образовательный и коррекционный процесс на достаточно высоком уровне.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Санитарно-гигиенические условия

Чтобы не допустить распространения инфекций в 2024 году продолжено соблюдение ограничительных и профилактических мер в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 в осенний и весенний период, а также по рекомендациям медицинских сестер учреждения:

- ☐ ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;

- ☐ еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ☐ ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- ☐ дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- ☐ использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- ☐ частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- ☐ проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

3.2. Кадровые условия

Важным условием результативной и качественной образовательной деятельности является грамотная кадровая политика и наличие профессиональных кадров. В Учреждении сформирован квалифицированный педагогический коллектив. Общая численность педагогических работников составляет 28 человек, из них:

- ✓ 19 воспитателей
- ✓ 3 старших воспитателя
- ✓ 3 музыкальный руководитель
- ✓ 1 учитель-логопед
- ✓ 1 педагог-психолог
- ✓ 1 учитель дефектолог

Учреждение укомплектовано педагогами на 85 % процента согласно штатному расписанию.

Штатные единицы педагогического состава выделены в соответствии с общеобразовательной направленностью работы возрастных групп, что позволяет обеспечить реализацию основных образовательных задач деятельности учреждения.

На сегодняшний день в Учреждении работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности, постоянно повышают свой профессиональный уровень (курсы повышения квалификации, семинары, самообразование и пр.)

В ДОУ работают педагоги, имеющие высшую категорию – 4 человека, первую – 11 человек, соответствие занимаемой должности - 6 человек. В 2024 году рост педагогического мастерства педагогов осуществлялся через систему курсовой подготовки при КГИМО города Калуга. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Педагоги учреждения приняли активное участие: в профессиональных общероссийских конкурсах, городских конкурсах в конкурсах творческой, интеллектуальной направленности; воспитателей города с опытом работы:

За 2024 год педагогические работники прошли и подтвердили аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию — 2 воспитателя, 1 музыкальный руководитель подтвердил категорию
- Высшую квалификацию – подтвердил учитель дефектолог и старший воспитатель, 1 воспитатель прошел.
- Педагоги имели возможность общения, с коллегами участвуя в методических объединениях, семинарах, к сожалению, проведение мероприятий в режиме видеоконференций снижает мотивацию к обучению. Однако стимулирует педагогов к самообразованию, совершенствованию их педагогического мастерства. В Учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме.

Подбор и расстановка кадров, распределение между ними функций

осуществляется с учетом личных качеств сотрудников, уровня их профессиональной компетенции, психологической совместимости. Все это способствует развитию творческого потенциала педагогов, повышению качества и эффективности образовательного процесса в Учреждении в условиях обновления содержания дошкольного образования.

Принимали участие в профессиональных и творческих конкурсах. Педагогические работники активно распространяли свой педагогический опыт, который был представлен на мероприятиях различного уровня:

№	Мероприятие	Уровень	Результат
1.	Городской конкурс «Мы вместе»	Городской	Лауреаты
2.	Малыши против простуды и гриппа	Всероссийский	Участник
3.	Региональный конкурс По пожарной безопасности	Региональный	Победитель
4.	Всероссийский конкурс «На олимпе»	Всероссийский	На олимпе
5.	«Дом педагога» Лучшая методическая разработка по ФГОС	Всероссийский	Лауреат 1 степени
6.	Большая перемена «Спортивно – оздоровительные мероприятия в соответствии с ФГОС» сценарий мероприятия	Всероссийский	Лауреат 1 степени
7.	Городской конкурс на лучшую масленичную куклу	Городской	участник
8.	Городская акция «Наряжаем елку вместе»	Городской	Победитель
9.	Городской шашечный турнир	Городской	Победитель ,лауреат
10.	Участие в городских сообществах «Арт салон, «Мир особенных детей», «Играй город, «Знатоки природы» выступления, мастер классы.	Городской	участники
11.	Участие в ассоциации педагогов	Региональный	Участники
12.	Городской конкурс «Поделки переделки»	Городской	Приз зрительских симпатий
13.	Городской конкурс творческих работ «Творчество юных»	Городской	Участник
14.	Городской конкурс творческих работ «Многоликий символ жизни»	Городской	Участник
15.	Всероссийский конкурс «Использование нестандартного оборудования для развития мелкой моторики пальцев рук детей раннего возраста»	Всероссийский	Участники
16.	Всероссийская викторина «Время знаний» «Наши brave ребята»	Всероссийский	Участник
17.	Конкурс чтецов «Блокада Ленинграда	Всероссийский	участник
18.	Всероссийский конкурс чтецов «Русская	Всероссийский	куратор

	поэзия»		
19	Ассоциация педагогов дошкольных образовательных организаций Калужской области.	Городской	участник
20	Городской конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года»	Городской	финалист
21	Смотр-конкурс «Лучшая здоровьесберегающая группа»	Муниципальный	призёр
22	Методическое объединение для педагогов групп раннего возраста	Городской	участник
23	Городской конкурс творческих работ «Все грани прекрасного»,	Городской	участник
24	Всероссийский конкурс «Использование нестандартного оборудования для развития мелкой моторики пальцев рук детей раннего возраста»	Всероссийский	Участники
25	Всероссийский конкурс «Гордость России»	Всероссийский	Участники

Вывод: Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. Коллектив Учреждения имеет значительный творческий потенциал и возможности для профессионального роста.

3.3. Учебно-методические условия и библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательного процесса в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием. Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Оценка готовности управленческих и педагогических кадров Учреждения к работе в условиях цифровой трансформации. Выявила, что у сотрудников в достаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования. Все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии.

В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

3.4 Финансовые ресурсы и их использование

Финансирование развития Учреждения осуществляется за счет средств городского бюджета (субсидии на выполнение муниципального задания, целевые субсидии на иные цели), областного бюджета (субвенция) и средств от приносящей доход деятельности (родительская плата). В 2024 году дополнительно финансирование осуществлялось за счет внебюджетных поступлений (от оказания платных дополнительных образовательных услуг). Субсидии на выполнение муниципального задания предоставляются из муниципального бюджета в соответствии с утвержденным лимитами бюджетных обязательств на основании муниципального задания, утверждённого учредителем.

Расходование средств направлено на выплату заработной платы и начислений на оплату труда, на коммунальные расходы (оплата отопления, электроэнергии, водопотребления и водоотведения), на содержание имущества (вывоз и складирование ТБО, дератизация, дезинсекция и т.д.), на услуги вневедомственной и пожарной охраны на приобретение основных средств, медикаментов, мягкого инвентаря и других расходных материалов, необходимых для деятельности ДОУ.

4. Содержание и качество образовательного процесса

4.1. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в учреждении построена по принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников и основано на комплексно-тематическом планировании. В соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 в учреждении соблюдается режим дня - рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня, который соответствует возрастным психофизиологическим особенностям. Образовательная деятельность организуется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность строится на основании технологии личностно-ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников.

При организации образовательной деятельности образовательной программой охвачено 100% детей.

4.2. Результаты образовательной деятельности

Анализ освоения ООП ДО осуществлялся на основании системы мониторинга развития ребёнка и достижения им планируемых результатов освоения ООП ДО. Для поведения диагностического исследования использовались низко формализованные методы исследования (наблюдение в процессе проведения контрольного занятия, в процессе повседневной жизни), беседа, контент-анализ (анализ продуктов детской деятельности) и высоко формализованные методы исследования (тестирование).

	Образовательные области
--	-------------------------

	Физическое развитие	Социально- коммуникативно развитие	Познавательное развитие	Художественно- эстетическое развитие	Речевое развитие
Баллы	2,3	2,3	2,2	2,1	2,0
%	77%	77%	73%	70%	65%

Общий процент усвоения программы составляет 73%, что является высоким показателем. Анализируя полученные результаты по основным направлениям развития видно, что программа выполняется, содержание программы детьми усваивается.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на обеспечение полноценного, всестороннего развития и воспитания детей. Условиями положительных результатов являются

- построение образовательного процесса в Учреждении на основе комплексно-тематического планирования с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которое охватывает все области развития дошкольников через совместную деятельность педагогов с детьми в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО;
- создание доброжелательной эмоционально комфортной атмосферы в группах;
- учет интересов детей и их индивидуального развития;
- использование педагогами современных педагогических технологий;
- профессионализм педагогов;
- сложившаяся система взаимодействия педагогов Учреждения.

Под руководством педагогов организуются традиционные конкурсы, фестивали, выставки детского творчества, как в Учреждении, так и за его пределами. Воспитанники Учреждения занимают призовые места, получают благодарственные письма и грамоты. Так в этом учебном году наши воспитанники стали дипломантами и участниками следующих конкурсов и олимпиад:

- Всероссийского конкурса «На олимпе»
- Региональный конкурс рисунков «Семья и финансы»
- городского конкурса «Многоликий символ жизни»;
- городского конкурса «Шашечный турнир» для воспитанников дошкольных учреждений города Калуги;
- «Кросс Нации»
- Всероссийская викторина «Время знаний» «Наши brave ребята».

Анализ нервно – психического развития детей раннего возраста

Всего воспитанников	Обследовано	Соответствуют возрасту развития	Имеют задержку развития на 1 эпикризисный срок	Имеют задержку развития на 2 эпикризисных срока	Имеют задержку развития на 3 эпикризисных срока
77	74	47%	44%	8%.	1%.

Обследование детей проводится по эпикризисным срокам, по методики разработанной К.Л.Печорой, Г.В.Пантюхиной, Л.Г.Голубевой, в течении всего учебного года. Обследование ННР проводится каждые 3 месяца по плану.

В организации контроля за развитием детей раннего возраста принимают участие заведующая, старший воспитатель, воспитатель группы раннего возраста.

Воспитатель ведёт листы адаптации детей к условиям ДООУ, составляет карту развития и поведения детей (по показателям нервно-психического развития) и определяет группы развития ребёнка по параметрам

В целях определения фактического уровня развития каждого ребёнка, выявления правильности медико – педагогических воздействий, условий воспитания, качества всей воспитательной работы в целом, осуществлении координации деятельности по сопровождению воспитанников, имеющих отклонения в развитии, в МБДОУ организована работа МПС. Со всеми детьми с задержкой в развитии на 1,2,3 эпикризисных срока планируется индивидуальный маршрут на 3 месяца. В картах анализа ННР педагоги дают заключение и назначение, рекомендации для планирования дальнейшей работы на следующий возрастной период. 3 воспитанников не обследовано в связи с отсутствием детей в ДООУ.

Анализ адаптации детей раннего возраста

Всего воспитанников		Обследовано	Степень адаптации		
			Лёгкая адаптация	Средней тяжести	Тяжёлая адаптация
1-3	77 (100%)	77	84%	16%.	0 %

В начале года при поступлении в МБДОУ дети проходят «мягкую адаптацию», в связи с этим 84% детей с 1-3 лет прошли лёгкую адаптацию.

Однако 16% с 1 -3 лет прошли адаптацию средней тяжести. Это связано с тем, что дети часто болели и редко посещали МБДОУ.

Анализ взаимодействие ДООУ со школой и оценка готовности воспитанников к обучению в школе.

Оценка готовности детей подготовительной группы к школьному обучению проводилось педагогом – психологом, где использовались следующие методики: изучение социальной зрелости (М.Р. Гинзбург), методика исследования внутренней позиции школьника (Т.А. Нежнова);

«Проставить значки» (Р.С. Немов), методика К. Йерасика, методика «10 слов» А. Лурия. Для реализации этой задачи, согласно составленному плану, была проведена следующая работа:

- Организованные целевые прогулки, экскурсии детей подготовительной к школе группы

с посещением классов, библиотеки, столовой с целью развития интереса и уважения к школе.

- Встреча с учителями начальных классов, по вопросам изучения особенностей будущих воспитанников.
- Проведен ряд совместных консультаций «Как подготовить ребенка к обучению в школе?» с привлечением заведующей, старшего воспитателя, учителя – логопеда, педагога- психолога.
- Создан банк методических материалов по проблеме преемственности в работе Дошкольного учреждения и школы.

Суммирование баллов дает возможность сделать вывод о степени школьной зрелости каждого ребенка: 75% детей являются «школьно - зрелыми», 20% детей получили статус средне – зрелый. Детей с незрелым уровнем 5%, что говорит о их психологической неготовности к школьному обучению (родителям даны индивидуальные рекомендации), среди них есть дети с ОВЗ.

Высокому уровню развития всех показателей способствовала работа педагогов в системе, индивидуальная работа с детьми; индивидуальные консультации для педагогов с целью оказания профилактической помощи; информационная и практическая работа с родителями. Немаловажную роль в подготовке детей к школе сыграло посещение дополнительных занятий социально-педагогической направленности «Хочу все знать».

Программа дополнительных занятий включала в себя такие важнейшие линии развития ребенка-дошкольника, как: психофизиологическое развитие, социально - личностное, эмоционально-эстетическое, интеллектуальное развитие.

Таким образом, полученные результаты готовности детей к обучению в школе свидетельствуют о достаточном уровне подготовки детей в ДОУ и будут способствовать успешному освоению детьми программы начальной школы.

Таким образом, в учреждении эффективно строится работа по содержанию и качеству подготовки воспитанников, уровень овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования позволяет сделать вывод, что общая динамика развития детей по сравнению с началом года возросла.

Программно – методическое обеспечение, позволяет педагогам организовывать воспитательно – образовательный и коррекционный процесс на достаточно уровне.

Организация учебного процесса.

Базовым компонентом учебного плана является ООП ДО.

Учебный план учреждения составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства.

Планирование образовательной нагрузки на детей, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп в соответствии с СанПиН и инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Чередуются специально организованные занятия, нерегламентированной деятельностью, свободного времени и отдыха детей.

Результаты коррекционной работы

В течение учебного года в ДОУ были организованы индивидуальные коррекционные занятия для детей с нарушениями речи с учителями - логопедами ДОУ.

Речь при выпуске					
чистая		Со значительным улучшением		Незначительными улучшениями в речи	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
20	70%	5	10%	10	20%

В течение учебного года на индивидуальных занятиях с логопедами занимались 35 воспитанников, зачисленных на основании ТПМПК и ППк ДОУ.

С детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия по формированию звуковой стороны речи: направленные на коррекцию речевых нарушений, развитие фонематического слуха, лексико - грамматических средств языка.

В результате проведенной работы выпущено: 20 воспитанников с чистой речью, 5 воспитанников со значительным улучшением звукопроизношения, с незначительными улучшениями речи 10 детей. Родителям выпускников переданы рекомендации по построению дальнейшей работы с воспитанниками по автоматизации звуков.

Достижению положительной динамики в работе с воспитанниками способствовали:

- индивидуальные маршруты развития воспитанников;
- использование дополнительной мотивации на занятиях логопеда;
- использование специальных игр и игровых упражнений для выработки самоконтроля за речью у дошкольников;
- расширение знаний об окружающем, кругозора в совместной деятельности с воспитанниками;
- тесное сотрудничество с родителями воспитанников.

В течение учебного года велась работа с детьми учителем-дефектологом. Обучались и воспитывались 9 детей с нарушением слуха, зачисленных на основании заключений ТПМПК г. Калуги. Все дети слухо -протезированы, 6 детей кохлеарными имплантами, 3 детей с бинарными слуховыми аппаратами. Из них: 7 детей имеют глухоту или 4 ст. тугоухости, погр. с глухотой, Из них у 1 ребенка имеются множественные пороки развития (органические поражения ЦНС ЗПР, ДЦП). 2 ребенка имеют тугоухость 3-4 степени.

8 детей имеют статус ребенка инвалида. А также 2 детей с ТНР.

Детям, посещающим группы комбинированной направленности оказывалась комплексная коррекционно - развивающая помощь в соответствии с рабочей программой разработанной на основе ФАОП для детей с нарушениями слуха и ИОМ (индивидуальным образовательным маршрутом).

Дети посещали подгрупповые занятия с учителем-дефектологом по РСВ и ФП (развитию слухового восприятия и формированию произношения), развитию речи и формированию математических представлений, индивидуальные коррекционные занятия, на которых параллельно с развитием слуха и речи развивались все психические процессы детей с ОВЗ.

5 детей с ОВЗ выпускаются в школу. Из них 2 детей - в общеобразовательную, 1- в школу-интернат для глухих детей в г. Киров, 2 – в Интернат для слабослышащих детей.

У всех воспитанников с ОВЗ видим значительную динамику развития по всем коррекционным направлениям

Коррекционные направления	Значительная динамика развития	Незначительные улучшения	Нет динамики Регресс
---------------------------	--------------------------------	--------------------------	-------------------------

	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Развитие слухового восприятия	9	100	0	0	0	0
Формирование произношения	8	73	2	18	1	9
Развитие речи	9	82	2	9	1	9
Математика	9	82	2	9	1	9

Достижению положительной динамики в работе с воспитанниками способствовало:

- системе в планировании и организации коррекционной работы;
- созданию специальных образовательных условий для детей с нарушениями слуха;
- использованию современных методов и приемов в реабилитации;
- учету индивидуальных возможностей и интересов детей;
- общению детей в группах комбинированной направленности с говорящими сверстниками;
- тесному взаимодействию с семьёй и мотивированному участию родителей в реабилитации детей;
- использованию качественной ЗУА (звукоусиливающей аппаратуры) индивидуального и коллективного пользования;
- созданию слухо-речевой среды в группах.

Однако, в группах комбинированной направленности работают новые педагоги, которые испытывают сложности в организации обучения и общения с детьми, имеющими нарушения слуха, поэтому в следующем учебном году следует повысить их компетенцию и практические знания о развитии детей имеющих нарушения слуха и использовании специальных сурдопедагогических методов и приемов в работе с такими детьми.

В течение года работали специалисты ППк Учреждения, были выявлены дети, нуждающиеся в ранней диагностике и психолого - педагогическом сопровождении. В этой связи в следующем учебном году не теряет своей актуальности насущная потребность в использовании новых коррекционно-развивающих технологий, проведении ранней диагностики нарушений развития детей, работа с детьми с проблемами в развитии

Платные дополнительные образовательные услуги

В целях более полного обеспечения права человека на образование и получение дополнительных доходов Учреждение оказывает платные дополнительные образовательные услуги, выходящие за рамки финансируемых из бюджета образовательных программ. Деятельность осуществляется по программам: дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для детей 3-5 лет «Хочу всё знать» и дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей 5-6,4-5 лет «Волшебная мастерская» и «Музыкальная шкатулка» для детей 5-7 лет. АБВГДЕЙКА- 6-7 лет
Количество обучающихся 71 ребенок. Отзывы, полученные от родителей выпускников исключительно положительные.

5.Реализация внешних связей.

С целью создания единого образовательного пространства, совершенствования моделей повышения качества образовательных услуг и уровня реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в течение учебного года коллектив детского сада поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями

Внешние связи позволяет учреждению:

- повышать качество образования;
- содействовать успешной социализации воспитанников;

- повышать педагогическое мастерство воспитателей.

Наименование учреждения	Цель	Результат
СОШ №11 г. Калуги	Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.	Организация экскурсий, совместных музыкальных и спортивных праздников.
Калужская областная детская библиотека	Оказание помощи в проведение методических мероприятий	Участие методиста библиотеки в родительских собраниях, в мероприятиях.
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Калужской Области "Калужский государственный институт развития образования" ГАОУ ДПО "КГИРО"	Повышение квалификации руководящих и педагогических работников на стажировочных площадках.	Обучение на семинарах на базе стажировочных площадок по направлению «Распространение ППО»
Центр профилактики и здоровья	Консультативно – информационные услуги	Участие врачей в родительских собраниях, в мероприятии к педсовету, проведение мероприятий для детей.
АРТ ТЕАТР	Морально – нравственное воспитание дошкольников средствами театрального искусства	Ежемесячные посещения.

6. Организация взаимодействия семьи и учреждения

Одним из условий успешной реализации основной образовательной программы является сотрудничество педагогов с семьей. Задача коллектива — установить партнерские отношения, объединить усилия взрослых для развития детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Ежегодно коллектив ищет новые пути взаимодействия, которые бы вели к осознанному и заинтересованному участию родителей в образовательном процессе, педагогическому просвещению родителей. В целях эффективной реализации ООП ДО в ДОУ созданы условия для консультативной поддержки родителей. Информирование родителей осуществляется через официальный сайт ДОУ, информационные стенды, родительские уголки в группах, «папки-передвижки».

Используются активные формы работы для педагогического просвещения родителей с целью ознакомления их с инновационной деятельностью: презентации новых программ и технологий, опросы и анкетирование с целью изучения общественного мнения о работе ДОУ, мультимедийные показы деятельности детей и педагогов. Большую популярность, интерес и поддержку получила проектная деятельность.

Семейные проекты стали стимулом к деятельности, к сотрудничеству педагог-родитель - ребенок.

Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. Результат нашей работы - положительное отношение родителей к Учреждению, и хорошая оценка его деятельности.

По итогам проведенного в 2024 году мониторинга результатов работы по

взаимодействию с семьёй отмечается удовлетворенность качеством оказания образовательных услуг.

Исходя из запроса родителей (законных представителей) в 2024 году в Учреждении продолжили оказывать платные дополнительные образовательные услуги.

Всей своей работой сотрудники Учреждения показывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Эффективное руководство и управление образовательным процессом в Учреждении предусматривает оценку его качества. Основными направлениями оценки качества образования являются: оценка профессионального уровня педагогов и их компетенций, качество организации педагогического процесса, оснащение развивающей предметно- пространственной среды; определение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством организации образовательной деятельности, в том числе и дополнительными платными образовательными услугами.

Система внутренней оценки качества образования сформирована на основе локальных актов, обеспечивающих нормативно-правовые основания ее реализации.

В Учреждении разработано положение о внутренней системе оценки качества образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга в соответствии с Планом внутренней системы оценки качества образования. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых, оперативных проверок и мониторинга.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Система управления в ОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать учреждения.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 85% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства и нормативными документами Учреждения. Созданная система работы Учреждения позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей

В марте 2025 года проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- ✓ доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, -99%;
- ✓ доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, -94% процента;
- ✓ доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, - 90%;
- ✓ доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, -93 %;

✓ доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственниками знакомым, -97%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ООПДО, ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам нормативам, гигиеническим педагогическими эстетическим требованиям.

В Учреждении работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. В результате анализа деятельности Учреждения в 2023 году можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработавшему Плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Кадровая политика Учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности Педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической и инновационной деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие Учреждения в целом и формирование имиджа.

Анализ деятельности учреждения выявил успешные показатели деятельности. Учреждение функционирует в режиме развития. Высокий уровень освоения детьми программного материала. В Учреждении работает творческий коллектив педагогов, имеющий потенциал в профессиональном развитии. По «проблемным» направлениям, намечены пути преодоления «проблемных точек».

Деятельность Учреждения соответствует требованиям законодательства РФ, динамика развития в сравнении с предыдущим отчетным периодом (2023-2024 уч. г.) положительная.

8. Основные направления ближайшего развития ДОУ

Учреждение строит свою деятельность на основе нормативно-правовых документов. Создает условия для комфортного пребывания детей и педагогов в детском саду, повышает профессиональный уровень педагогов, принимает участие в городских конкурсах и мероприятиях, тесно взаимодействует с родителями воспитанников. Стабильность коллектива позволяет добиваться положительных результатов в работе. Результаты работы позволяют коллективу стремиться к дальнейшему развитию.

Есть все основания считать наш детский сад конкурентоспособным, занимающим

достойное место на рынке дошкольных образовательных услуг.

В зоне ближайшего развития учреждения мы ставим перед собой следующие задачи:

- совершенствовать условия для обеспечения целостного развития воспитанников в соответствии с современными требованиями качества предоставления образовательных услуг;
- обеспечить конкурентоспособность Учреждения в условиях рынка образовательных услуг за счёт эффективной реализации вариативных образовательных программ и технологий, соответствующих запросам детей и родителей, создать и расширить спектр дополнительных платных образовательных услуг;
- разработать инновационные идеи воспитательных практик в работе с воспитанниками по реализации Федеральной образовательной программы

Результаты самообследования по показателям деятельности

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Оценка организацией
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	307
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	Человек	307
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	Человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого – педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	87
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8	Человек	220
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников, получающих услуги	Человек/%	307/100

1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	Человек/%	307/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	Человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	-
1.5	Численность /удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	307/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	25,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	28

1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	24/62
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	24/62
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее специальное образование	Человек/%	16/38
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	16/38
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	20/50
1.8.1	высшая	Человек/%	4/12
1.8.2	первая	Человек/%	16/38
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогических стажработы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	Человек/%	5/13
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/%	6/14
1.10.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	2/1
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	6/14
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	Человек/%	40/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	40/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4	Учителя-дефектолога	да/нет	Да

1.15.5	Педагога-психолога	да/нет	Да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	4,9
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	1701,4
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

